



Universidad Autónoma de Guerrero

Facultad de Filosofía y Letras

Maestría en Humanidades

*Posgrado incorporado al Padrón Nacional  
de Posgrados de Calidad del CONACyT*

La problemática social de la deserción escolar en el nivel medio superior de la UAGro: El caso de la preparatoria 1.

Que para obtener el grado de  
**Maestría en Humanidades**

Presenta

**Josué Poblete Cruz**

Matrícula: **15159959**

Generación: **2015-2017**

LGAC: **Estudios Histórico-sociales sustentables**

Directora de Tesis: **Dra. Judith Solís Téllez**

Comité Tutorial:

**Dr. Gil Arturo Ferrer Vicario**

**Dr. Ignacio Eulogio Claudio**

Lectores:

**Dr. Tomás Bustamante Álvarez**

**Mtra. Ma. Antonieta Julián Pérez**



Chilpancingo de los Bravo, Guerrero, diciembre de 2018

## **Dedicatoria**

A Dios por permitirme la vida y seguir avanzando académicamente.

A mis padres por el amor y apoyo incondicional de siempre.

A mis hermanos y hermanas por la motivación brindada.

A Betzy por su gran afecto.

## **Agradecimientos**

Agradezco al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) por el apoyo económico que me otorgó durante los estudios de maestría, lo cual me permitió cumplir con mi meta académica.

También un agradecimiento a los profesores: Tomás, Claudia, Gil, Ricardo, que permitieron enriquecer mi conocimiento con sus clases, además de sus observaciones, críticas y recomendaciones a mi tema de investigación, las cuales fueron muy acertadas.

Agradezco especialmente a la Dra. Judith por su apoyo en la dirección de esta tesis, su paciencia, ánimo, dedicación y esfuerzo fueron de suma importancia para la culminación de este trabajo de maestría.

También agradezco a Martina por todo su apoyo, excelente amiga, siempre insistente en los momentos de desánimo, estuvo ahí para dar palabras de aliento y continuar.

Los estudios de maestría me permitieron conocer extraordinarias personas, de primer momento solo éramos conocidos pero con el tiempo nos hicimos amigos, agradezco a Laura por su valiosa amistad y apoyo dentro y fuera de la escuela, por sus acertados comentarios y críticas a mi trabajo. Leodegario, excelente compañero, comprometido con las ciencias sociales, las pláticas siempre amenas e interesantes. Joan, colega entusiasta, siempre apoyando y dando ánimos para seguir avanzando. Yatzil, Eli, siempre alegres y apoyando con bibliografía que pudiera ser útil para mí tesis.

## Índice

|                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción .....                                                                                                               | i  |
| CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.                                    |    |
| 1.1.- Definición de deserción escolar .....                                                                                      | 1  |
| 1.2.- El contexto internacional de la educación media superior .....                                                             | 4  |
| 1.3.- Teorías que explican la deserción escolar .....                                                                            | 11 |
| 1.3.1.- Causas generales de la deserción escolar .....                                                                           | 14 |
| 1.4.- El surgimiento de la educación media superior en México .....                                                              | 17 |
| 1.5.- El contexto de la educación media superior en México (2010-2015) .....                                                     | 26 |
| 1.5.1- La educación media superior en el estado de Guerrero (2010-2015) .....                                                    | 32 |
| CAPÍTULO 2: EL RETO GUBERNAMENTAL FRENTE A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR                                       |    |
| 2.1.- La Reforma Integral a la Educación Media Superior (RIEMS): acuerdo 442 .....                                               | 36 |
| 2.2.- Estrategias gubernamentales implementadas desde la RIEMS para frenar la deserción escolar en el nivel medio superior. .... | 43 |
| 2.3.- Ley General del Servicio Profesional Docente .....                                                                         | 53 |
| CAPÍTULO 3: ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA EN LA PREPARATORIA 1 DE LA UAGro. TIPOLOGÍA DE LOS FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.     |    |
| 3.1.- Antecedentes de la Universidad Autónoma de Guerrero .....                                                                  | 60 |
| 3.2.- Los orígenes de la preparatoria 1: Aarón M. Flores .....                                                                   | 63 |
| 3.3.- Análisis de la causas de la deserción escolar en la preparatoria 1 de la UAGro .....                                       | 66 |
| 3.3.1.- causa por desinterés de estudiar .....                                                                                   | 69 |
| 3.3.2.- causa económica .....                                                                                                    | 72 |
| 3.3.3.- causa emocional .....                                                                                                    | 75 |
| 3.3.4.- causa familiar .....                                                                                                     | 77 |
| 3.3.5.- causa por el uso excesivo de las tecnologías de la información y entretenimiento .....                                   | 79 |
| 3.4.- Propuestas como alternativas ante la deserción escolar en la EMS .....                                                     | 83 |
| 3.4.1.- Replantear los montos de las becas .....                                                                                 | 85 |
| 3.4.2.- Reinserción mediante facilidades de estudio .....                                                                        | 87 |
| Conclusiones .....                                                                                                               | 88 |
| Bibliografía .....                                                                                                               | 93 |

## **Introducción**

La deserción escolar en la educación media superior es uno de los problemas que más ha afectado a este nivel educativo en nuestro país. Diversas encuestas, estudios, tesis, realizadas por instituciones nacionales, internacionales, investigadores señalan que las causas que la originan son diversas, entre las que destacan la causa económica, familiar, embarazo a temprana edad, bajo rendimiento académico, desinterés por estudiar o el uso excesivo de las tecnologías de la información y el entretenimiento. Una vez hecho el diagnóstico de esta problemática, las autoridades educativas han implementado una serie de estrategias con el propósito de reducir los índices de deserción entre los estudiantes de EMS, pero resulta que los avances han sido casi nulos. Según datos del INEE (2015) en promedio cada ciclo escolar a nivel nacional abandonan 630 mil estudiantes sus estudios de bachillerato y las cifras suelen ir en aumento porque cada año se integran más jóvenes a la población estudiantil de ese nivel académico. Los números que se manejan son alarmantes porque refleja la poca efectividad de las acciones puestas en marcha por las autoridades educativas y/o gubernamentales de México ante la deserción escolar en el nivel medio superior.

Desde mi perspectiva, considero que tomar los datos que se han obtenido sobre la deserción escolar en la EMS en diversas encuestas realizadas o extraer las cifras de la base de datos de los diferentes planteles educativos para estructurar las políticas públicas, estrategias o planes para resolver esta problemática no es suficiente y las cifras sobre estudiantes que siguen abandonando la escuela lo confirman. Enfatizo en que conocer el testimonio de los jóvenes que están detrás de esas cifras y porcentajes es de suma importancia para diseñar estrategias acordes a su realidad y que estas permitan dar una solución real a su problemática. Es cierto que no se puede ir a entrevistar a cada uno de los estudiantes que han desertado, pero mediante una muestra representativa tener entrevistas en las cuales describan y expliquen el porqué de su decisión, pero no solo a ellos, los profesores, padres de familia de igual modo pueden opinar y desde su perspectiva entender de mejor manera la realidad de la deserción. Por

ello, en esta tesis se da importancia a conocer el testimonio de algunos jóvenes que desertaron de la preparatoria 1: Aarón M. Flores de la Universidad Autónoma de Guerrero, y no sólo de ellos, también se da cuenta de algunos de los profesores que trabajan en esta institución. Los números que se manejan en el tema de la deserción en la EMS son importantes, pero complementarlos con la experiencia de quienes conocen el porqué de la deserción, permitirá la construcción y elaboración de mejores planes para solventar esta problemática.

En ésta investigación se planteó el siguiente objetivo con la finalidad de entender la deserción en el nivel bachillerato:

- Investigar, analizar y explicar los factores que ocasionan la deserción escolar en la Preparatoria número 1 Aarón M. Flores de la UAGro.

Para poder alcanzar este objetivo en esta investigación, la tesis se dividió en tres capítulos. El primero titulado: CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTEL EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR. En este capítulo articulé parte de la teoría existente sobre abandono escolar que me permitió definir el termino deserción y conocer sus causas generales que la propician con la ayuda de diversos estudiosos de esta problemática, en los temas siguientes se contextualiza la problemática a latitudes internacionales en comparación con México, puesto que conocer las estadísticas de los jóvenes que dejan la escuela permite tener un panorama de cuantos estudiantes son los que no terminan sus estudios y cómo impacta a la sociedad.

El segundo capítulo titulado: EL RETO GUBERNAMENTAL FRENTE A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR, se analiza en primer instancia el acuerdo 442 de la Reforma Integral a la Educación Media Superior (RIEMS) con la finalidad de entender los 4 ejes que establecen: 1.- Construcción de un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias. 2.- Definición y regulación de las modalidades de oferta. 3.- Mecanismos de gestión. 4.- Certificación complementaria del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

También se estudian algunas de las estrategias implementadas por parte de las autoridades educativas y gubernamentales para frenar la deserción escolar y en última instancia se toca el tema de la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD).

El tercer capítulo se titula: ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA EN LA PREPARATORIA 1 DE LA UAGro. TIPOLOGÍA DE LOS FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR, en este apartado se hace un análisis minucioso de los datos recabados en las entrevistas realizadas a jóvenes que por diversas razones dejaron la escuela, lo cual permite conocer las distintas realidades que enfrentan y los orilla a desertar. Considere pertinente realizar entrevistas en lugar de encuestas porque estas me permitirían conocer más a fondo su problemática. En ocasiones suele generalizarse la tipología de los factores que ocasionan la deserción en la EMS y se engloban en lo económico o en lo familiar, por ejemplo. Pero en esas categorías se encierran diversas variables a las cuales no es posible enfrentarlas para darles solución con la misma receta, son necesarias diferentes alternativas para poder darles solución y se puedan tener resultados favorables. El último tema comprende el análisis de algunas propuestas que pueden ser tomadas en cuenta a partir de los resultados obtenidos en esta tesis.

# CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

## 1.1 Definición de la deserción<sup>1</sup> escolar

Para muchos la educación es el motor de cambio en una sociedad porque se considera que dar las herramientas necesarias al ser humano en la escuela propicia un mejor desempeño como individuo en ella; es decir saber qué hacer en el trabajo, en la familia, saber cómo convivir en armonía con sus semejantes. Pero cuando los tutores o padres de los estudiantes o los mismos alumnos no encuentran la manera de como permanecer en la escuela en los distintos niveles educativos por distintas causas, ya sea, económica, laboral, cultural o institucional, favorece el abandono de esta, ocasionando así un desequilibrio en los objetivos tanto de las instituciones encargadas de brindar educación como en los objetivos personales, porque siempre hay una razón para estudiar, la más recurrente: ser profesionista y trabajar para obtener un ingreso que solvete los gastos cotidianos.

En este primer capítulo abordaré los elementos teóricos necesarios para entender la deserción escolar en el nivel medio superior.

A lo largo de nuestra vida hemos escuchado la palabra desertar y en base al conocimiento que hemos adquirido podemos deducir que se vincula a abandonar, dejar, alejarse, salir. Llevándolo al plano educativo, se puede referir a las personas que abandonan sus actividades escolares antes de concluir su ciclo de estudios. A continuación se plasmarán algunas definiciones para entender la deserción escolar. “La deserción escolar es aquel fenómeno colectivo, consistente en que los individuos abandonan el proceso educativo formal sin completar el ciclo respectivo, debido a causas endógenas y exógenas al mismo sistema”.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> En esta tesis se utilizará el término deserción como sinónimo de abandono escolar puesto que en la mayor parte de la teoría recabada se usa esta.

<sup>2</sup> Rafael Vásquez Martínez, *Deserción en educación a distancia en educación superior* (México: Universidad de Guadalajara, 2010), 12.



La deserción escolar se contempla así cuando se da de manera colectiva, cuando un número considerable de estudiantes deja la escuela, por la razón que sea, si solo un estudiante o dos abandonara la escuela no habría necesidad de estudiar el fenómeno de la deserción. “La deserción escolar se concibe como un fenómeno social de abandono temporal o definitivo de un ciclo escolar o de estudios formales realizados por un individuo”<sup>3</sup>. La definición anterior nos hace mención de la temporalidad del abandono escolar, que la mayor de las veces se toma así, cuando el alumno no avisa que ya no va asistir a la escuela, después de un tiempo determinado de inasistencias se le da de baja de la institución educativa.

“La deserción escolar puede ser voluntaria (por iniciativa del alumno) o forzada (por impedimento de los padres, motivos económicos, migratorios, etc.) e involucra aspectos sociales, individuales o psicológicos del alumno, del ambiente escolar, etc.”<sup>4</sup>, la anterior definición engloba un gran número de causas de las cuales, en este estudio se resalta la económica, puesto que la desigualdad social en México es muy marcada, no solo por el ingreso familiar o el salario que se percibe, sino por el gasto público asignado por el gobierno federal a la educación, que se analizara más adelante.

Franklin y Kochan a partir de sus estudios construyen la siguiente definición: “Unifican en un solo concepto la deserción escolar, definiendo ésta cómo, un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela”<sup>5</sup>. A veces los estudiantes terminan un año o ciclo escolar pero ya no regresan a seguir cursando el siguiente periodo o grado, lo que ocasiona que sea considerado un joven que abandona su educación, pero también se debe de tener en cuenta que a veces los estudiantes regresan

---

<sup>3</sup> Amelia Barragán y Carmen De Aguinaga, “La presencia social como elemento minimizador de la deserción en la educación a distancia”, *Revista Virtual Educa Brasil* (febrero 2007): 1-14.

<sup>4</sup> Vicent Tinto, “Definir la deserción: una cuestión de perspectiva”, *Revista de la Educación Superior* (1989): 45-71.

<sup>5</sup> Franklin B. y Kochan S., “Collecting and reporting drop out data in Louisiana” (estudio presentado en la conferencia anual del American “Education Research Association”, Los Ángeles, California, en el año 2000).

semanas o meses después a la escuela para retomar sus estudios y como no avisaron de su ausencia son dados de baja.

Lavaros y Gallegos crean su propia definición [...] estableciendo que la deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela<sup>6</sup>.

La definición anterior nos lleva a contemplar aspectos importantes como un accidente, enfermedad o cumpliendo con obligaciones ciudadanas como el servicio militar, contemplar estas situaciones permitirá entender de mejor manera el fenómeno de la deserción escolar.

El Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación (INEE) define a la deserción como “número de alumnos matriculados que se estima abandonan la escuela antes de concluir el ciclo escolar, por cada cien alumnos que se matriculan al inicio de cursos de un mismo nivel educativo”<sup>7</sup>.

Entender que los jóvenes que desertan de la escuela no deben ser tomados como simples cifras o estadísticas por las instituciones encargadas de la educación en nuestro país, permitirá redoblar esfuerzos por mantener a los estudiantes en las aulas utilizando estrategias de acuerdo a cada contexto local o estatal, porque hay muchas diferencias entre el norte y el sur del país, las necesidades y carencias no son las mismas, por lo tanto las estrategias deben ser diferente para cada realidad social.

La realidad de los jóvenes mexicanos es muy compleja, durante décadas no se tuvo la visión necesaria para mejorar el sistema educativo mexicano lo que hoy nos lleva a analizar la deserción escolar en el nivel medio superior.

---

<sup>6</sup> José Gallegos y Pablo Lavado, *La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración*, (Lima, Perú: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, 2005), 23.

<sup>7</sup> Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, *La educación media superior en México* (México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2011), 8.

## **1.2.- Contextualización mundial de la deserción escolar en el nivel medio superior**

Para poder entender la situación de la educación media superior en México, es necesario mirar el contexto mundial de la misma.

A nivel internacional se habla de la importancia de la educación para el desarrollo de una sociedad, por lo tanto se ha constituido como un derecho humano fundamental que permite a un individuo adquirir los conocimientos, habilidades y capacidades para relacionarse con los demás en el trabajo, la familia, vivir en sociedad. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), “la educación es un eje clave de desarrollo que contribuye a conciliar el crecimiento, la equidad y la participación en la sociedad”<sup>8</sup>.

La sociedad moderna demanda una serie de habilidades y capacidades para desarrollar tecnología en beneficio del ser humano, nuevas medicinas para el tratamiento o erradicación de ciertas enfermedades, estudios sociales que expliquen las nuevas relaciones entre los seres humanos. El Banco Mundial afirma lo siguiente:

La globalización y las nuevas tecnologías de la información han transformado el modo de vivir y comunicarse de las personas, así como la forma de producción empresarial. Estos cambios presionan a los países a ser más productivos y competitivos, un desafío que se traduce en la necesidad de contar con una fuerza de trabajo más especializada y flexible. En consecuencia, los sistemas educativos afrontan cada vez más desafíos para transmitir a los educandos los conocimientos y aptitudes pertinentes en un contexto que cambia a gran velocidad; esto se vuelve aún más difícil en casos en que el crecimiento de la tasa de la matrícula de los últimos decenios se produjo a costa de una disminución de la calidad de la educación<sup>9</sup>.

Las presiones a los cambios sociales, políticos, económicos, culturales han ocasionado la exigencia de reformas educativas, porque la realidad está en constante dinamismo y ante esta se necesita estar preparado para enfrentar los

---

<sup>8</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, “Educación, Juventud y Desarrollo. Acciones de la UNESCO en América Latina y el Caribe” (Documento preparado para la “Conferencia Mundial de la Juventud”, León, Guanajuato, del año 2010).

<sup>9</sup> Banco Mundial, *Nota conceptual de la Estrategia de Educación 2020 del Banco Mundial* (México: Banco Mundial, 2010), 3.

cambios que ocurren a nuestros alrededor, explicar por qué el ser humano se vuelve individualista, explicar la pobreza, la mala calidad educativa en algunos países, el brote de epidemias. Se hace poco por mejorar las condiciones del mundo, el cambio climático nos afecta a todos, sigue existiendo la acumulación de la riqueza en pocas manos, mientras la mayor parte de la población está en pobreza o pobreza extrema, los países se siguen endeudando y por ende vendiendo su soberanía y aceptando las imposiciones de organismos económicos internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI) por mencionar alguno, los dueños de las patentes no permiten trabajar o investigar las plantas para producir medicinas baratas para la población, en suma: la educación en el mundo no cumple con lo que se espera de ella porque el mismo Banco Mundial dice que por la presión de las naciones desarrolladas existe una disminución en la calidad de la educación lo que provoca que los países de primer mundo mantengan su dominio educativo frente al resto y siga habiendo dependencia ante ellos.

A nivel mundial hay ciertas clasificaciones de edades para poder cursar cierto grado de escolaridad.

Después de la enseñanza elemental o primaria, los sistemas educativos suelen incluir seis grados de enseñanza secundaria o media, que habitualmente corresponden a los grados 7 a 12 y a las edades 12 a 17. Estos grados suelen agruparse en dos ciclos: secundaria baja y secundaria alta o superior, con ofertas formativas y arreglos organizativos diversos (2-4, 3-3 o 4-2). En México, la secundaria alta corresponde a lo que denominamos educación media superior<sup>10</sup>.

La educación básica en México comprende: preescolar, primaria y secundaria y se cursa de los 3 a los 15 años, la educación media superior es cursada de los 15 a los 18 años, en nuestro país tanto la educación básica y media superior son obligatorias en comparación con otras naciones.

En pocos países el ciclo completo de educación secundaria alta es obligatorio [...] no es raro optar por extender la obligatoriedad sólo a algunos de los grados que conforman el tramo de enseñanza media [...] en algunos países con buenos niveles

---

<sup>10</sup> Instituto nacional para la evaluación de la educación, *La educación media superior en México* (México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2011), 22.

de desarrollo como Finlandia, España, Japón y Gran Bretaña, la educación posbásica no es obligatoria<sup>11</sup>.

Como podremos ver a continuación en los siguientes cuadros, en países que tienen un mejor rendimiento escolar a nivel mundial, el nivel medio superior no es obligatorio, sus estudiantes tienen mayor aprovechamiento escolar en comparación con estudiantes de nuestro país, considero que no se trata de hacer constitucional la obligatoriedad de este nivel escolar, sino de políticas educativas correctas.

| País      | Miembros de la OCDE | Duración (años) | Obligatoria                                                                 |
|-----------|---------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Argentina |                     | 3               | Sí                                                                          |
| Chile     | *                   | 4               | Sí                                                                          |
| Perú      |                     | 3               | Sí                                                                          |
| Polonia   | *                   | 2 a 4           | Sí                                                                          |
| Portugal  | *                   | 3               | Sí                                                                          |
| Uruguay   |                     | 3               | Sí                                                                          |
| Alemania  | *                   | 1, 2 ó 3        | Parcialmente. Si se cursa en jornada parcial, se extiende hasta los 18 años |
| Austria   | *                   | 4               | Parcialmente. Sólo el primero de cuatro grados                              |
| Bélgica   | *                   | 4               | Parcialmente. Si se toma a tiempo parcial, a partir de los 16 años          |

---

<sup>11</sup> *Ibídem*.

|                |   |           |                                                                                                           |
|----------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bulgaria       |   | 4 ó 5     | Parcialmente. Sólo tres de cuatro o cinco grados                                                          |
| Canadá         | * | 3 a 5     | Parcialmente. Hasta los 16 años en la mayoría de las provincias y hasta los 18 en Ontario y New Brunswick |
| Francia        | * | 3         | Parcialmente. El primer grado de tres                                                                     |
| Honduras       |   | 3         | Parcialmente. El primer grado de tres                                                                     |
| Italia         | * | 5         | Parcialmente. Dos de cinco grados                                                                         |
| Israel         | * | 3         | Parcialmente. El primer grado de tres                                                                     |
| Rumania        |   | 4 ó 5     | Parcialmente. Sólo el primer grado                                                                        |
| Estados Unidos | * | 3 ó 4     | Parcialmente. Varía entre estados; un número mayor de ellos la establece hasta los 18 años.               |
| Holanda        | * | 4 , 5 ó 6 | Parcialmente                                                                                              |
| Brasil         |   | 3 ó 4     | Sí                                                                                                        |
| Colombia       |   | 2 ó 4     | No                                                                                                        |
| Costa Rica     |   | 3 ó 4     | No                                                                                                        |
| Cuba           |   | 3         | No                                                                                                        |
| China          |   | 3         | No                                                                                                        |
| España         | * | 2         | No                                                                                                        |
| Finlandia      | * | 3         | No                                                                                                        |
| India          |   | 2         | No                                                                                                        |
| Indonesia      |   | 3         | No                                                                                                        |

|             |   |         |    |
|-------------|---|---------|----|
| Kirguistán  |   | 2       | No |
| Japón       | * | 3 o más | No |
| Letonia     |   | 3       | No |
| Catar       |   | 3       | No |
| Reino Unido | * | 2       | No |
| Túnez       |   | 4       | No |

Fuente: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), 2011.

Como se observa de los 16 países de la OCDE solo en 3 es obligatoria la educación media superior, de los demás miembros o no, es parcial o negativa su obligatoriedad, es curioso que en Finlandia no sea obligatorio pero que tenga mejores resultados en sus niveles educativos en comparación con Chile, Polonia, Portugal o México.

La educación trata de cumplir ciertos objetivos para poder entender su importancia, el INEE señala los siguientes:

Tradicionalmente, el objetivo de la educación media ha sido sumamente complejo, pues ha enfrentado la disyuntiva de preparar para la educación superior o para la vida laboral. Hoy en día se acepta que, dado que el mercado laboral tiende crecientemente a requerir habilidades generales que permitan al trabajador aprender y adaptarse a las nuevas tecnologías, este dilema va perdiendo relevancia; y a la vez, cobra importancia la idea de que la educación media constituye en sí mismo un ciclo formativo, cuyo principal cometido es preparar a los jóvenes para ejercer la ciudadanía y aprender a vivir en sociedad<sup>12</sup>.

Si analizamos el párrafo anterior, ningún objetivo de la educación media superior se ha cumplido, en términos generales cursar la preparatoria o el bachillerato no es sinónimo de adquirir los conocimientos establecidos en los planes de estudio que garanticen las herramientas necesarias para iniciar una carrera profesional y esto lo confirma el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes

---

<sup>12</sup> *Ibidem.* p. 24

(PISA) realizada en el 2012, “participaron en matemáticas, ciencias y lectura un total de 65 países y economías, de los cuales 34 son miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE); en donde México obtuvo un puntaje de 413 puntos en matemáticas, mientras que Shangai–China obtuvo 613 puntos, Japón 536 y Finlandia 519.”,<sup>13</sup> en este momento de la evaluación la media de la OCDE para matemáticas era de 494 puntos, lo que significa que nuestro país está muy por debajo de los estándares internacionales de aprovechamiento, esto quiere decir que “a México le tomará más de 25 años alcanzar el nivel promedio de los 34 países de la OCDE en matemáticas.”<sup>14</sup> pero si comparamos los resultados de la prueba PISA del 2015 hay un retroceso en los créditos obtenidos en el 2012, “los resultados obtenidos por México fueron de 408 puntos, mientras que Singapur obtuvo 564 y Japón 532, para esta evaluación la media era de 490 puntos.”<sup>15</sup>, estos resultados evidencian que los egresados de secundaria no tienen los conocimientos y habilidades necesarios para poder enfrentar el primer año del nivel medio superior y este rezago educativo se va llevando hasta la universidad, se puede culpar al sistema educativo, a profesores, a estudiantes, quizás haya algo de razón al hacerlo, pero debemos entender que la situación educativa de nuestro país es un problema más de fondo, que se ha venido arrastrando de décadas y poco se ha hecho por solventarlo.

Se pueden cuestionar los datos que proporciona la OCDE con respecto a la evaluación PISA, pudiendo argumentar que es una forma de sometimiento, de control sobre los países subdesarrollados como el nuestro, pero lo que no se puede negar es que esos resultados son una muestra más de las carencias educativas que azotan al país.

Para entender este panorama debemos analizar algunas fallas estructurales que han permeado el avance educativo de América Latina, incluido México:

---

<sup>13</sup> Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, *México en PISA 2012* (México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2013), 3.

<sup>14</sup> Tania Montalvo L., “México, el peor de la OCDE en educación”, Animal Político, <http://www.animalpolitico.com/2013/12/mexico-el-peor-de-la-ocde-en-matematicas-lectura-y-ciencias/> (consultado el 30 de noviembre de 2016).

<sup>15</sup> Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, *PISA 2015, resultados clave* (México: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2016), 5.



1.- Desarrollo heterogéneo, asincrónico, desigual y combinado de los sistemas educativos escolarizados, de otras formas de educación sistemática (educación abierta, a distancia, etc.) y de los programas de educación no formales. 2.- Desbalanceada distribución de los recursos con los diversos niveles y modalidades de educación formal y no formal, contribuyendo a la creciente polarización social de la educación y la cultura. 3.- Marcada tendencia a la descompensación entre sectores de la población, desiguales desde el punto de vista económico – social, y por lo tanto, paulatino distanciamiento entre grupos de una misma generación. 4.- establecimiento de estilos educativos renuentes a la participación de educadores, educandos, padres, instituciones de la sociedad civil de carácter popular, ciudadanos en general, en gestión educativa. Los problemas que se han enumerado son el producto de la combinación entre tres factores: la situación crítica por lo cual atraviesan los países latinoamericanos en el orden económico – social, la crisis del modelo educativo moderno [...] y la acumulación de problemas educativos y culturales que no fueron resueltos en el momento oportuno<sup>16</sup>.

El problema de los países subdesarrollados como los latinoamericanos es tratar de imitar a los países desarrollados, pero tratar de imitar modelos educativos de naciones con mayor crecimiento económico, políticas públicas estables, y con hegemonía mundial, descontextualiza la realidad de sus imitadores y por lo tanto fracasa la política educativa en nuestros países. Se debe tener en cuenta que en Latinoamérica existe mayor desigualdad social, desestabilidad gubernamental en ciertas regiones, violencia estructural, mayor corrupción e impunidad, por eso es necesario hacer estudios sociales para que estos propicien los elementos necesarios y se estructuren estrategias y planes educativos acordes a las necesidades de la población y no pensar que con imitar las estrategias que se desarrollaron para transformar ciertas realidades van a funcionar para responder a las necesidades de otras realidades concretas y distintas.

En efecto, si nos situamos, alrededor del año 2000, la tasa global de deserción de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior al 20% de las zonas urbanas de Bolivia, Chile, Republica Dominicana y Perú. En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá comprendía entre un 20 y un 25. En otro grupo de países (Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela) la deserción escolar afectaba un porcentaje situado entre el 25% y 35% de los adolescentes, mientras que en Honduras y Guatemala dicha tasa alcanzaba 40% y al 47% respectivamente.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Adriana Puiggrós, "América Latina y la crisis de la educación", En *Alternativas pedagógicas, sujetos y prospectiva de la educación latinoamericana*, coords. Adriana Puiggrós y Marcela Gómez (México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1992), 38-39.

<sup>17</sup> Ernesto Espíndola y Arturo León, "La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional", *Iberoamericana de educación*, número 030, Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI), Madrid, España, (septiembre 2002): 45.

Es interesante analizar el porcentaje de jóvenes que dejan la escuela por diversas razones que más adelante se abordaran, estos datos denotan que nuestros países latinos no tienen la capacidad o el interés por educar a su juventud, las razones pueden ser variadas, quizás un joven con poca educación es considerado entre las reservas de mano de obra barata, otro argumento es el de no proporcionar las herramientas educativas necesarias a los jóvenes para que no sean críticos, no cuestionen o desafíen el orden establecido por los poderes económicos y políticos internacionales y nacionales que han impuesto a cada nación. Por lo cual considero pertinente preguntar y cuestionar que tipo de educación ofrece el Estado, una educación ¿para qué y para quienes? O ¿en beneficio de quiénes?

El propósito moderno de la educación media superior es ejercer la ciudadanía y aprender a vivir en sociedad, es claro que esto no se cumple, México como país miembro de la OCDE, no prepara a sus jóvenes con una conciencia crítica, sino que se enseña la genuflexión al individuo, esa constante reverencia a las autoridades que no rinden cuentas, al Estado, etc. Países miembros de la misma organización económica como Francia o Italia puede que este objetivo se cumpla, porque cuando su sociedad está en crisis se manifiestan, alzan la voz contra los políticos corruptos, contra las malas políticas implementadas para sus sociedades, mientras que en el nuestro aún no llegamos a tal madurez ciudadana.

### **1.3.- Teorías generales que explican la deserción escolar**

Para entender el fenómeno de la deserción escolar diversos estudiosos han propuesto ciertas teorías o modelos para comprender, analizar y explicar este problema en la educación el cual afecta a jóvenes que posteriormente se refleja en la sociedad al haber ciertas estadísticas de jóvenes desempleados, padres a temprana edad o que desafortunadamente fueron absorbidos por la delincuencia y esto tiene un impacto social grave.

La mayoría de las personas por experiencia propia sabe que la etapa de la adolescencia es un período de vida en el que se presentan cambios físicos y emocionales, es aquí donde todos sueñan cómo ser grandes, querer a empezar a

tomar decisiones, la rebeldía se expresa en su máximo esplendor y es precisamente cuando los jóvenes empiezan a estudiar el nivel medio superior, entonces analizar los cambios psicológicos de los estudiantes permite entender si hay una relación estrecha con la deserción escolar, Himmel dice lo siguiente con su teoría psicológica:

Psicológica: Los modelos ubicados en esta categoría hacen énfasis en las características propias de los estudiantes, en ellos se establece que la deserción es producto de un debilitamiento de las intenciones iniciales del estudiante, su personalidad es fundamental, ya que de esta depende en parte su integración tanto académica como social, de lo contrario es una de las causas de la deserción.<sup>18</sup>

Los cambios en la personalidad del adolescente son muy acelerados, de sentimientos encontrados, lo que ocasiona que en este momento de sus vidas entren en conflicto con su entorno social, ir contra las recomendaciones de sus padres, pasar más tiempo con los amigos o la novia o el novio, ocasionando así poco interés por entrar a la escuela y en el caso extremo dejar de asistir

La teoría Sociológica explica que “Estos enfoques enfatizan en los factores sociales externos al estudiante. El abandono se produce por la falta de integración de los estudiantes con el sistema educativo”.<sup>19</sup> Esta teoría está enfocada a todas aquellas fuerzas externas al estudiante como: estatus social, prestigio de la institución, plan de estudio, becas, acoso escolar (bullying), migración, que pueden ser motivo de persistencia o abandono escolar pero la decisión no es inmediata sino que se trata de un proceso complejo “no es una acción que se da de manera espontánea, sino que es un proceso de desgaste del estudiante que lo lleva a abandonar el sistema escolar”<sup>20</sup>.

La cuestión monetaria incide en gran manera en la mayor parte de los jóvenes que abandonan la escuela, lo que la teoría económica trata de sostener es lo siguiente “contempla el enfoque de costo-beneficio y el de subsidios. En el primer caso, la

---

<sup>18</sup> Erika Himmel, “Modelos de análisis para la deserción estudiantil en la educación superior”, *Calidad de la Educación*, Santiago de Chile (septiembre de 2002): 96.

<sup>19</sup> *Ibidem.* p. 93

<sup>20</sup> José Landeros, *Deserción en la educación media superior en México* (México: Suma por la educación, 2012), 10.

decisión de desertar se asocia a la percepción del estudiante de ser capaz o no de solventar los costos educativos”<sup>21</sup>.

Si cada familia se pusiera a analizar el costo – beneficio de la educación, muchos se decepcionarían y preferirían dedicarse a alguna otra actividad productiva, un país donde los salarios son muy bajos, un gran número de profesionistas sin trabajo, “Del total de desempleados en el país reportados en el primer trimestre de 2015 a nivel nacional, 40 por ciento corresponden a personas con nivel educativo medio superior o superior, es decir, 884 mil 237”<sup>22</sup>. Estas personas con bachillerato técnico o bachillerato general y profesionistas tienen que alimentarse, ver por su familia, tener una vivienda, lo más común es que pongan algún negocio establecido o ambulante, se dediquen a algún oficio o formen parte de la delincuencia.

Como estudiantes aspiramos a tener una butaca en buenas condiciones, laboratorios con el equipo necesario para las prácticas, instalaciones deportivas, un centro de cómputo, pero cuál es la sorpresa de muchos; las escuelas no cuentan con la infraestructura adecuada para atender a sus estudiantes, la teoría Organizacional trata de explicar la importancia de las condiciones físicas de las instituciones educativas “El énfasis en este tipo de modelos se hace en los servicios que se ofrecen por parte de la institución, donde incorpora elementos como la calidad de docencia y experiencias educativas en el aula, los beneficios y los recursos institucionales”<sup>23</sup>, los jóvenes al no tener un profesor capacitado para dar clases o profesores faltistas propician el desánimo en ellos y dejan de interesarse por asistir a la escuela.

---

<sup>21</sup> *Ibídem.* p. 100

<sup>22</sup> Zenyansen Flores, “Desempleo afecta más a profesionistas”, *El Financiero*, 27 de mayo de 2015, sección Economía.

<sup>23</sup> Erika Himmel, “Modelos de análisis para la deserción estudiantil en la educación superior”, *Calidad de la Educación*, Santiago de Chile (septiembre de 2002): 101

Después de analizar las teorías que explican la deserción escolar es necesario puntualizar las causas principales de este fenómeno que se desprenden del análisis expuesto anteriormente.

### **1.3.1.- Causas específicas de la deserción escolar**

En México no se han hecho estudios específicos para identificar cuáles son las causas que propician la deserción escolar en el nivel medio superior, en nuestro país el INEGI, el INNE, la SEP, principalmente, aportan información en sus distintas encuestas nacionales que realizan cada 1, 3 ó 5 años.

La *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE)*, (INEGI, 2009) incluyó un Módulo de Educación, Capacitación y Empleo (MECE), en el que consideraba una pregunta sobre las razones para desertar de la Educación Media Superior. La población objetivo de esta encuesta fueron personas mayores de 12 años y económicamente activas (PEA), es decir, que durante la última semana a la entrevista trabajaron o buscaron trabajo. [...] en la ENOE de 2009, la pregunta se dirigía específicamente a las causas de abandono escolar para el nivel medio superior. Según los resultados de esta encuesta, la insuficiencia de dinero para pagar la escuela y la necesidad de aportar dinero al hogar suman 52% de las razones principales para desertar. En tercer lugar se menciona el embarazo, matrimonio y unión (12%) y en cuarto, “No le gustó estudiar” (11%). Además de esta última opción, que puede estar asociada con el sistema educativo y con la gestión y el ambiente escolar, la razón explícitamente escolar más alta fue la de “Reprobación, suspensión o expulsión”, con apenas 2.5%.<sup>24</sup>

Los datos que proporciona la encuesta ENOE en su apartado de educación; arrojó que un 52% de los que desertaron en el nivel medio superior ocurrió por razones económicas, debemos entender que el aspecto cultural juega un papel muy importante, es común que los padres procreen hijos y vean en ellos una fuerza de trabajo para el beneficio del hogar, por eso las personas del campo tienen hijos en gran cantidad, si se les puede dar educación bien y sí no es momento de ponerlos a trabajar como campesinos, ayudantes de albañil, en centrales de abasto y demás oficios, si emigran a la ciudad su forma de pensar no cambia, si no alcanza para solventar los gastos del hogar es necesario ponerse a trabajar y dejar de lado el nivel educativo que están cursando. Otra causa según esta encuesta es el embarazo, matrimonio o vivir en unión libre, esto quiere decir que la clasificación sexual o reproductiva en jóvenes de 15 a 18 años tiene una presencia

---

<sup>24</sup> Secretaría de Educación Pública, *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción escolar en la Educación Media Superior (ENDEMS)* (México: Secretaría de Educación Pública, 2010), 30.

considerable entre los que dejan sus estudios, por lo tanto me surge la siguiente pregunta ¿Ha servido de algo introducir temas de educación sexual en los distintos niveles educativos?

1973 por decreto de Luis Echeverría se incluyó, por primera vez, producto de la elaboración de la Ley Federal de Educación, el tema de educación sexual en los libros de texto gratuitos con el objetivo de prevenir los embarazos entre adolescentes y frenar los altos índices de crecimiento demográfico en el país<sup>25</sup>.

Aproximadamente medio siglo de incluir la educación sexual a la educación primaria, se supone que teniendo las herramientas necesarias sobre este conocimiento se reforzaría en la secundaria y en la educación media superior, pero la realidad no es así, sigue habiendo un alto índice de embarazos en adolescentes, se le puede cargar la responsabilidad al gobierno, a la escuela, al profesor, a los padres, a los estudiantes que no aprenden y que están en una etapa difícil, considero que esto no ha funcionado porque estamos inmiscuidos en una cultura llena de tabúes, por un lado la iglesia católica y sus organizaciones civiles que amedrentan a los gobiernos por incluir este tipo de temas para la educación, considerando que es antinatural el evitar la procreación, porque lo natural entre un hombre y una mujer es la concepción de hijos, pero si analizamos tampoco la educación religiosa en este caso católica por su mayor número de seguidores tampoco pudo ni ha podido evitar el alto índice de embarazos en estudiantes, todo pasa porque el mexicano o la mexicana perciben cierta comodidad si resulta un embarazo, “el gobierno da apoyos para madres o matrimonios jóvenes”, “da oportunidades ahora prospera”, “me pongo a trabajar”, “mis papás nos van apoyar”, etc. Frases comunes entre las jóvenes, por eso la poca eficiencia sobre estos temas importantes.

Otra fuente de información es la encuesta que se realiza entre los directores de las escuelas del nivel medio superior que participan en la prueba ENLACE. En 2010, aproximadamente 72% de los directores de media superior que participaron (10,686) contestaron ese cuestionario. Los directores reportaron como principales razones para la deserción los problemas económicos (43%), la falta de interés en la escuela (24%) y el bajo rendimiento (19%).<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> Leonardo Bastida, “Educación sexual”. *La jornada*, 6 de agosto de 2014, sección Salud.

<sup>26</sup> Secretaría de Educación Pública, *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción Escolar de la Educación Media Superior (ENDEMS)* (México: Secretaría de Educación Pública, 2012), 30-31.

La prueba ENLACE tiene similitud con la primera causa de deserción escolar en relación a la encuesta ENOE, lo económico predomina en las razones por la que los jóvenes dejan sus estudios, pero en esta prueba la segunda causa que sobresale es la falta de interés en la escuela; hoy en día estudiar se ha convertido en una pérdida de tiempo y esto es porque no hay trabajo al concluir una licenciatura. De qué sirve andar de taxista o taquero y tener un título universitario, mejor se opta por dejar la escuela y trabajar para obtener recursos económicos en lugar de estudiar y obtener un grado académico en un país donde no hay condiciones laborales para ejercer como profesionistas.

La subsecretaría de educación media superior realizó una encuesta en el 2013 donde participaron 12693 alumnos de 147 planteles educativos en 12 entidades federativas y obtuvo los siguientes datos en relación a la deserción escolar.

**Tabla2. Principales motivos de abandono escolar referidos por abandonante.**

|           | <b>Motivos de Abandono</b>                                                          | <b>% (N= 1,014)</b> |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>  | Faltaba dinero en tu hogar o faltaba dinero para tus útiles, pasajes o inscripción. | 38%                 |
| <b>2</b>  | Te dieron de baja por reprobado materias                                            | 23%                 |
| <b>3</b>  | Te asignaron un turno diferente al que querías                                      | 7%                  |
| <b>4</b>  | Te disgustaba estudiar                                                              | 5%                  |
| <b>5</b>  | La escuela te quedaba muy lejos                                                     | 3%                  |
| <b>6</b>  | Te cambiaste de casa                                                                | 3%                  |
| <b>7</b>  | Tenías problemas para entenderle a los maestros                                     | 2%                  |
| <b>8</b>  | Había compañeros que te molestaban                                                  | 1%                  |
| <b>9</b>  | Te casaste                                                                          | 1%                  |
| <b>10</b> | Te embarazaste, embarazaste a alguien o tuviste un hijo.                            | 1%                  |

Fuente: Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) 2013

La encuesta anterior realizada por la SEMS, coincide con los datos que obtuvo la ENOE y la prueba ENLACE, la causa principal del abandono escolar en el nivel medio superior es la causa económica, vivimos en un país con la mitad de la población en un nivel socioeconómico rezagado en la pobreza, entonces ante tal realidad es lógico que no hayan las condiciones necesarias que permitan a los jóvenes permanecer en las escuelas, es más importante obtener un ingreso para satisfacer necesidades básicas como alimentación que estar en la escuela adquiriendo conocimientos que posiblemente a futuro no se pondrán en práctica.

En esta encuesta se resalta una causa de la deserción escolar que en las anteriores no, la reprobación de materias, existen varias causas por reprobar materias, si no se tienen los recursos necesarios para alimentación, un estudiante no rinde igual a uno que si se alimenta bien, si no se tiene el dinero para comprar materiales escolares es claro que no se puede trabajar como lo exigen los profesores de las distintas asignaturas; otro factor que puede incidir en la reprobación de materias puede ser el interés en otras actividades como no entrar a la escuela por practicar algún deporte, por estar con el novio o la novia o el simple hecho de no entrar a las asignaturas por falta de interés, ya sea porque el profesor no explica bien su clase, la hace aburrida o la materia no es de interés para el estudiante.

#### **1.4.- El surgimiento de la educación media superior en México**

Para poder entender lo que es la educación media superior en la actualidad mexicana, es necesario remontarnos a sus orígenes, es decir, ubicarla en sus inicios, como nace y con qué propósitos.

En 1857 en México, las principales instituciones de educación media y media superior como los Colegios mayores de San Pedro y San Pablo, y el de San Ildefonso, estaban en manos del Clero, en el cuál prevalecía una instrucción de tipo dogmática. Con el establecimiento de la República y la Institución de la nueva Constitución de 1857, el Presidente Juárez, nombró Ministro de Justicia e Instrucción a Antonio Martínez de Castro, encomendándole la reestructuración de la enseñanza. Martínez de Castro designó al Dr. Gabino Barreda para establecer las bases de la nueva organización para la educación pública.<sup>27</sup>

Las instituciones que anteriormente son mencionadas eran las encargadas de impartir educación en nuestro país, pero la tendencia era dogmática hacia la religión católica, la independencia de México de la corona española ya se había consumado, pero aún no se daba el divorcio entre Estado e iglesia, pero llegó el momento de los cambios y de las transformaciones educativas en el país.

Con el triunfo de la Reforma y la separación entre el Estado y la Iglesia, el lugar preponderante de esta última como educadora fue socavado. Juárez impulsó la introducción de una educación liberal-positivista con el objeto de dar una formación

---

<sup>27</sup> Universidad Nacional Autónoma de México, "Antecedentes de la Escuela Nacional Preparatoria", <http://dgenp.unam.mx/acercaenp/antecedentes.pdf> (consultado el 25 de Enero de 2016).



uniforme, conciliar la libertad con la paz y el progreso con el orden. Para ello se vale de un grupo de positivistas mexicanos a quienes encarga la elaboración de la Ley de Instrucción Pública.<sup>28</sup>

Uno de los acontecimientos más relevantes que nos enseñan en los distintos niveles educativos de la historia mexicana es acerca de la leyes de reforma impulsadas por Benito Juárez ex presidente de México, con el triunfo de éstas, uno de las principales éxitos es que la iglesia pierde toda hegemonía que ejercía sobre qué y cómo enseñar e introducir la educación en la sociedad mexicana, en aquellos años el positivismo<sup>29</sup> francés era el modelo científico y social dominante y el paradigma a seguir, el cual basó su éxito para el caso de nuestro país bajo el lema “orden y progreso”, ante esa influencia el gobierno de Juárez introduce la doctrina positivista como respuesta del Estado al nuevo orden social y de esta forma se intentó ofrecer una educación laica y científica. Durante este periodo se elabora la Ley de Instrucción Pública en la cual se especifica lo siguiente:

Esta ley divide la educación en dos niveles: la instrucción primaria y la instrucción secundaria. En esta última se mezclaban la secundaria y la superior, de manera que en el Distrito Federal se consideraban escuelas secundarias las siguientes: de instrucción secundaria para personas de sexo femenino; de estudios preparatorios; las orientadas a las profesiones (jurisprudencia, medicina, cirugía y farmacia, agricultura y veterinaria, ingeniería, ciencias naturales); de bellas artes; música y declamación; comercio; normal; de artes y oficios; para sordomudos; un observatorio astronómico; una academia nacional de ciencias y literatura, y un jardín botánico.<sup>30</sup>

En este momento aún no se hablaba del nivel medio superior, sino que sólo existía la educación primaria y secundaria, en esta última había una dirección hacia lo profesional, es decir en esta etapa se enseñaban ciertas carreras

---

<sup>28</sup> Lorenza Villa Lever, “La educación media superior: su construcción social desde el México independiente hasta nuestros días” en *Los grandes problemas de México VII*, coords. Alberto Arnaut y Silvia Giorguli (México: El Colegio de México, 2010), 274.

<sup>29</sup> En el Positivismo encontró Barreda los elementos conceptuales que justificasen una determinada realidad política y social, la que establecería la burguesía mexicana. Por las palabras de Justo Sierra se ve cómo Barreda aparece como el educador de una determinada clase social, y cómo el positivismo no es otra cosa que un instrumento al servicio de esta educación. La importación del positivismo a México no tiene su explicación en una mera curiosidad cultural o erudita, sino en un plan de alta política nacional. Véase: Zea, Leopoldo. *El positivismo en México: nacimiento, apogeo y decadencia*, México, Fondo de la Cultura Económica, 1968, p. 47.

<sup>30</sup> Gabino Barreda. *La educación positivista en México* (México: Porrúa, 1978), 37.

profesionales u oficios que permitían la profesionalización en algunos sectores de la sociedad.

La Escuela de Estudios Preparatorios fue el eje vertebrador de la Ley de Instrucción Pública del 2 de diciembre de 1867, y Gabino Barreda su creador y primer director hasta 1878. Para él, este proyecto estaba fundado en una visión muy vasta de las ciencias —representadas en el amplio abanico de materias incluidas en el plan de estudios—, lo que permitiría al estudiante adquirir, por un lado, el bagaje cultural indispensable como persona y ciudadano, y a la vez una orientación importante para elegir una profesión.<sup>31</sup>

Con Gabino Barreda inicia una etapa diferente en la estructura educativa del país, se hablaría por primera vez de la educación media superior, ese tránsito entre la educación básica y la superior, la creación de la Escuela Nacional Preparatoria permitiría crear las condiciones para la población e ir modificando las pautas educativas para las aspiraciones profesionales, pero no estaba dirigido a todos los sectores de la población, sino para la clase burguesa que existía en ese momento en el país.

Para Barreda, el fin de la educación era la formación del entendimiento y los sentidos, sin empeñarse en mantener los dogmas políticos o religiosos, o defender determinada autoridad. Una educación que satisfaga el deseo de hallar la verdad, de encontrar lo que realmente hay y no lo que esperamos hallar [...] afirmaba que el orden intelectual es la llave del orden social y moral.<sup>32</sup>

Barreda consideraba que la educación debería moldearse para que permitiera transformar una sociedad dominada por siglos por los dogmas teológicos o metafísicos, la razón o el estadio positivista, para él era posible transitar a este y sería la alternativa más viable para lograrlo, en el caso particular de la educación, tener orden intelectual en la población, es decir enseñarles o dotarlos de las herramientas educativas occidentales daría respuestas a las demandas de ese momento y que realmente aquejaban a la población, puesto que de daba fin a un gobierno conservador para dar paso a un “Estado liberal”, por lo tanto se replanteó toda la estructura política, económica, social, cultural, educativa, para enfrentar la nueva realidad de la sociedad mexicana.

---

<sup>31</sup> Lorenza Villa Lever, “La educación media superior: su construcción social desde el México independiente hasta nuestros días” en *Los grandes problemas de México VII*, coords. Alberto Arnaut y Silvia Giorguli (México: El Colegio de México, 2010), 275.

<sup>32</sup> Ernesto Meneses, *Tendencias educativas oficiales de México, 1821-191* (México: Centro de Estudios Educativos-Universidad Iberoamericana, 1998), 234-235.

Barreda sustituye la escolástica por el método científico e insiste en la promoción de la actualización del conocimiento, antes inexistente; se preocupa por la calidad de la enseñanza, reflejada en su afán por contratar a los mejores profesores, en el rigor de los exámenes y en la negación de excepciones para quienes no mostraran los conocimientos requeridos; le imprime una visión enciclopédica de las ciencias y una base común de verdades, como fundamento para una paz duradera.<sup>33</sup>

La preocupación de Gabino Barreda por incorporar en la educación media superior por medio de la ENP el modelo científico era muy notable puesto que como director de esta, tenía un estándar alto en la selección para profesores que iban a impartir las clases, esto con el propósito de que los jóvenes tuvieran la calidad educativa que necesitaran para que al terminar la educación media superior pudieran integrarse al campo laboral o ingresar a la educación superior, lo cual permitiría la profesionalización de la población, pero el interés por la rigurosidad científica de Barreda lo llevo a olvidarse de la ética y la moral que deben estar en cualquier modalidad educativa, lo cual le valió la crítica de Justo Sierra.

Justo Sierra critica explícitamente el plan de la Escuela Preparatoria porque le falta una cátedra de filosofía, y argumenta: “Desde esa perspectiva, crear al derredor del estudiante una atmósfera especial y decirle magistralmente que la metafísica no sirve para nada es ejercer presión despótica en sus mentes, atropello contra el cual se subleva la independencia y dignidad del hombre”.<sup>34</sup>

Uno de los riesgos de la rigurosidad científica es precisamente esta crítica que hace Sierra al plan de estudio echado a andar por Barreda, apartar a cada estudiante de las emociones, las creencias religiosas y sustituirlas por la explicación racional es fragmentar al ser humano de su subjetividad, en el cual debe prevalecer la objetividad, considero que ese es uno de los problemas que ha padecido nuestro país, el de copiar modelos occidentales para implementarlos en nuestra sociedad y hacerlo forzosamente para solventar realidades distintas para lo cual fueron creados o planeados.

---

<sup>33</sup> Lorenza Villa Lever, “La educación media superior: su construcción social desde el México independiente hasta nuestros días” en *Los grandes problemas de México VII*, coords. Alberto Arnaut y Silvia Giorguli (México: El Colegio de México, 2010), 276.

<sup>34</sup> Ernesto Meneses, *Tendencias educativas oficiales de México, 1821-191* (México: Centro de Estudios Educativos-Universidad Iberoamericana, 1998), 291.

La Escuela Nacional Preparatoria se convirtió en una de las instituciones liberales por excelencia, y llegó a ser política y filosóficamente muy importante en su época. Su plan de estudios mostraba claramente la influencia de las ideas positivistas, ya que hacía énfasis en las ciencias y se agrupaba en varias secciones: abogados, médicos, farmacéuticos, agricultores, veterinarios, arquitectos y las ingenierías.<sup>35</sup>

Con el paso del tiempo iniciaron las reformas al plan original de Barreda que había establecido para la educación media superior en el país, la población aumentó y hubo necesidad de nuevos planteles para absorber a los jóvenes en edad de cursar la EMS, además de que los profesionistas (profesores) necesitaban ejercer y necesitaban donde hacerlo, por lo tanto inicia la diversificación de la educación media superior y surgen nuevas instituciones que la ofertarían.

El Colegio de Bachilleres, creado por acuerdo presidencial el 19 de septiembre de 1973, nace con el argumento de que la educación media superior, al estar integrada a las universidades, propiciaba en los alumnos el deseo de continuar los estudios universitarios, impidiendo de esta manera que el bachillerato fuera concebido como un fin en sí mismo. Es decir, se buscaba explícitamente separar la educación media superior de la superior.<sup>36</sup>

Con esta nueva institución de educación media superior se pretendía separar en definitiva la EMS de la educación superior, esto con el propósito de encaminar a los alumnos hacia opciones técnico –terminales, es decir poder empezar a laborar al concluirla o iniciar los estudios universitarios.

Durante este periodo de creación de nuevos planteles de EMS “El 26 de enero de 1971 se crea en el seno de la UNAM el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). Ofrecía el ciclo de bachillerato necesario para cursar las diferentes licenciaturas y, además, un entrenamiento técnico y profesional, pues el CCH se proponía unir el estudio en las aulas y el laboratorio con el adiestramiento en el taller y en los centros del trabajo”<sup>37</sup>, entre los aspectos más importantes del CCH es que era muy diferente a la ENP, entre las que destacan son las siguientes:

---

<sup>35</sup> Neyra Galicia y Alma Rosa, “El bachillerato mexicano y la política educativa: desde sus inicios hasta la educación basada en competencias”, Revista Textual: Universidad Autónoma de Chapingo (junio de 2010): 65.

<sup>36</sup> Lorenza Villa Lever, “La educación media superior: su construcción social desde el México independiente hasta nuestros días” en *Los grandes problemas de México VII*, coords. Alberto Arnaut y Silvia Giorguli (México: El Colegio de México, 2010), 285.

<sup>37</sup> *Ibidem.* p. 288.

1] Los planes de estudio y las unidades académicas del proyecto tenían un carácter netamente interdisciplinario. La participación de cuatro facultades universitarias en la organización general de su estructura académica fueron garantes de ello: a] las facultades de Ciencias y Filosofía se encargaron de la enseñanza de matemáticas, física, biología, lógica, historia y español; b] las facultades de Química y de Ciencias Políticas y Sociales tuvieron la responsabilidad de la enseñanza de química y del método histórico social. 2] Se combinaba el estudio teórico y el adiestramiento práctico en talleres, laboratorios y centros de trabajo, tanto dentro como fuera de la institución académica. Lo anterior tenía como consecuencia que el egresado tuviera, además de la formación teórica propia del bachiller, conocimientos técnicos que le permitieran incorporarse productivamente al trabajo. 3] Los profesores provendrían tanto de la ENP como de las cuatro facultades involucradas, lo que facilitaría el intercambio disciplinar y metodológico, y se promovería la formación de profesores. No obstante, la planta de profesores fue la mayor debilidad del CCH. 4] El plan de estudios estaba organizado por semestres y no por anualidades, como en la ENP. No estaba organizado por créditos sino por asignaturas y el número de horas semanales para impartirlas oscilaba entre 20 y 22. Además, en el CCH estaban contempladas algunas clases y talleres que no se impartían en la ENP, como redacción, lectura de clásicos, investigación documental, historia de México, método experimental y un curso de teoría de la historia. Como novedad se impartía un curso de cibernética y computación, y otros de ciencia de la comunicación, diseño ambiental y taller de expresión gráfica. Se suprimieron los cursos de geografía, psicología, lógica y ética.<sup>38</sup>

En este nuevo sistema de ofertar la EMS, se propuso hacerlo distinto a lo que ya se conocía con la ENP, las diferencias anteriormente mencionadas propiciaron para los estudiantes en edad de cursar este nivel educativo una oferta más amplia, se puede observar que con el apoyo las facultades de ciencias, filosofía, química y ciencias políticas y sociales de la UNAM permitieron establecer una conglomerado amplio de asignaturas, las cuales permiten a cada alumno desenvolverse en el área de conocimiento que sea el adecuado para cada necesidad estudiantil.

En 1973 aparece en México una nueva opción en el nivel medio superior de educación, los bachilleratos tecnológicos, es decir, la modalidad de bachillerato bivalente con los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) a cargo de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) dependiente de la SEP. Al finalizar estos estudios con duración de tres años, el estudiante obtiene un título y cédula como técnico profesional, además del certificado de bachillerato, lo cual permite a los egresados integrarse al sector laboral y/o continuar estudiando en el nivel superior.<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup> *Ibidem.* p. 288-289

<sup>39</sup> Neyra Galicia y Alma Rosa, "El bachillerato mexicano y la política educativa: desde sus inicios hasta la educación basada en competencias", *Revista Textual: Universidad Autónoma de Chapingo* (junio de 2010): 68.

La educación técnica en el nivel medio superior se crea como una opción terminal para la vida laboral de los jóvenes, estas instituciones siguen vigentes hasta la fecha, otra institución de EMS que surge para ofertar a la par esta opción terminal es el Conalep.

Con objeto de contrarrestar la tendencia a cursar estudios superiores, el Estado creó en 1978 el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), cuyo modelo tenía el único objetivo de formar técnicos. Desde un principio estuvo diseñado como una opción terminal para evitar la posibilidad de establecer equivalencias con el bachillerato, lo que lo hizo poco competitivo frente a este último. Esta institución creció rápidamente. Empezó a operar en 1979 con 10 planteles, que atendían a 16 000 estudiantes en 122 carreras; en 1981 ya se hablaba de 62 planteles, que atendían a 19 000 estudiantes; en 1983 contaba con 170 planteles con capacidad para 112 000 alumnos, y en 1988 ya había 250 planteles.<sup>40</sup>

El Conalep llamó mucho la atención entre la población, puesto que su plan de estudio permitía egresar con el título de profesionista técnico, esta es una ventaja muy importante para quien no pueda continuar con estudios universitarios o sus condiciones socioeconómicas o planes de vida le exijan incursionar en el campo laboral lo puede hacer, ya que al salir de esta institución educativa contara con las herramientas necesarias para desenvolverse en el ámbito laboral.

Es pertinente señalar que se han plasmado los antecedentes de la educación media superior pública, debido a que el objeto de estudio se lleva a cabo en una institución de esta índole, la EMS que se oferta en el sector privado por supuesto que es importante analizarla y contextualizar su historia, pero eso será para otro trabajo.

Se puede afirmar que la EMS avanzaba, se reorganizaba, trascendía para dar respuesta a las demandas de la población, pero la educación media seguía sin poder establecer una compatibilidad con su población joven, no había podido satisfacer lo que se le exigía.

A pesar de la fuerte inversión en educación profesional técnica, y de su éxito relativo entre los estudiantes, hubo estudios muy críticos respecto de su relevancia y pertinencia. Un estudio realizado por Urquidí (1982), en escuelas técnicas,

---

<sup>40</sup> Ernesto Meneses, *Tendencias educativas oficiales de México 1976-1988* (México: Centro de Estudios Educativos-Universidad Iberoamericana, 1997), 130.

secundarias y preparatorias de la ciudad de México, concluye que a principios de la década de los ochenta no se había probado aún que la educación técnica satisficiera las necesidades de desarrollo ni de recursos humanos en el mercado de trabajo. Subrayaba además que no había diferencias significativas de formación entre quienes seguían la opción técnica y quienes cursaban la general, que los empleadores prefieren a los egresados de secundarias técnicas que a los de educación media terminal, que el salario de los egresados de las preparatorias generales es más alto y que los empleos ofrecidos a los egresados de la educación técnica suponen una calificación más baja que la adquirida en la media superior general. Finalmente, señala que los egresados desean continuar los estudios universitarios [...] se puede decir que en este periodo el nivel medio superior al mismo tiempo que se diversifica, se fragmenta, y que la diversidad observada establece una jerarquía entre el bachillerato general, el bivalente y el profesional, donde el primero es el más aceptado e importante y el último el más depreciado.<sup>41</sup>

Los avances significativos en cuanto a la EMS y su impacto en la sociedad aún no eran los esperados a pesar de los años transcurridos y de la inversión gubernamental que en esta se habían hecho, el bachillerato técnico tuvo mucha “fama” en sus inicios, pero con el paso de los años fue perdiendo confianza y aceptación debido a la competencia que tenía con la secundaria técnica, por lo tanto el bachillerato general se vuelve la opción número 1 entre los estudiantes, además de permitirles seguir con sus estudios universitarios, lo cual permite que se haga una reforma al bachillerato técnico y se abra a dos posibilidades para los jóvenes, terminar como técnico profesionista o seguir con los estudios superiores. Ante esta situación, los sexenios de 1989 al 2006 se trabajó por mejorar y modernizar la EMS por lo cual hubo un proyecto en cada uno de estos sexenios para lograr los avances necesarios que requería la educación media en el país.

En cada uno de los tres sexenios que corren entre 1989 y 2006 se presentó un Programa Sectorial de Educación, en el que, además de hacer un diagnóstico de la situación que guardaba la educación en su momento, se planteaban las políticas educativas a seguir en cada nivel educativo [...] Además, en el año 2000, la SEP publicó el documento *Perfil de la educación en México*, en el que hace un balance de la educación nacional al terminar el sexenio de Zedillo [...] Estos cuatro documentos son valiosos para los propósitos de este trabajo, porque contienen información sobre los problemas y avances de la educación media superior en el país. El análisis de la información se abordará a partir de tres ejes: 1] ampliación de la cobertura con equidad; 2] calidad de la educación media superior (EMS), y 3] integración, coordinación y gestión del nivel.<sup>42</sup>

---

<sup>41</sup> Lorenza Villa Lever, “La educación media superior: su construcción social desde el México independiente hasta nuestros días” en *Los grandes problemas de México VII*, coords. Alberto Arnaut y Silvia Giorguli (México: El Colegio de México, 2010), 291.

<sup>42</sup> *Ibidem.* p. 292

A pesar de la inversión y del mucho o poco esfuerzo por garantizar la cobertura y calidad de la EMS por parte del Estado mexicano, los resultados no eran satisfactorios puesto que distaban mucho de los objetivos planteados por las políticas educativas que se ponían en marcha. Por ejemplo en 1990, 6 de cada 10 jóvenes<sup>43</sup> no ingresaban a la educación media, “el subsistema de EMS no estaba lo suficientemente descentralizado, pues no llegaba el servicio a las zonas más apartadas y las opciones de educación abierta estaban poco desarrolladas”.<sup>44</sup> Las comunidades rurales incluso podríamos decir que las zonas urbanas pero con poco avance se veían afectadas por esta descentralización del nivel educativo, esto nos da a entender que el nivel socioeconómico en México ha sido determinante para concluir ciertos grados académicos.

En los tres sexenios analizados los indicadores de rendimiento de la educación media superior muestran deficiencias: ante el aumento de la tasa de absorción de los estudiantes de secundaria, la cual se ha incrementado hasta muy cerca de 100%, ha habido insuficiencia en las tasas de atención a la demanda, que permanecen bajas. La eficiencia terminal no se ha modificado significativamente y sigue siendo muy baja, en particular entre el profesional técnico. Los índices de deserción y reprobación no se modifican desde 1980. El paso de la educación básica obligatoria a la EMS continúa dependiendo de las posibilidades económicas que cada individuo o familia tiene. Lo que resulta natural entre los jóvenes que pertenecen a las clases medias y altas no lo es entre los grupos urbanos marginales, rurales e indígenas, es decir, entre los estratos socioeconómicos bajos, ya que existe una relación estrecha entre los ingresos familiares y el logro académico, lo que segmenta la EMS.<sup>45</sup>

Esta realidad ha acompañado a una gran cantidad de jóvenes durante gran parte del México posrevolucionario, las políticas económicas y educativas no han permitido generar las condiciones para que la población en su mayoría pueda acceder a los distintos niveles educativos, mientras la brecha siga siendo amplia en desigualdad económica en nuestro país, se seguirán repitiendo una y otra vez las cifras de deserción, reprobación, de bajo rendimiento en los estudiantes.

A pesar de los esfuerzos del sistema educativo y del Estado por diversificar e innovar este nivel, los resultados más bien muestran un desarrollo no planeado, resultado de la demanda social creciente y de las políticas orientadas a aumentar la escolaridad de

---

<sup>43</sup> *Ibidem.* p. 293

<sup>44</sup> *Ibidem.*

<sup>45</sup> *Ibidem.* p. 297



la población, en consecuencia, ese crecimiento no estuvo acompañado de políticas para mejorar la eficiencia terminal del nivel ni la calidad de la educación.<sup>46</sup>

Las deficiencias de la EMS son grandes, cuesta mucho mejorar las condiciones de toda la estructura que en ella existe, por diversas razones, corrupción, impunidad, tolerancia social y más, las autoridades educativas solo se preocupan por cumplir con los estándares de evaluación internacional y no salir tan reprobados cada año, pero se olvidan de lo esencial, su población, crear las condiciones de empleo, promover becas para la educación superior.

### **1.5.- El contexto de la educación media superior en México (2010-2015)**

Para entender la educación media superior en México es necesario contextualizarla, saber cuántos jóvenes están inscritos en ella, cuantos no concluyeron satisfactoriamente la misma y cuantos que deberían estar en las aulas no lo están porque no pudieron ingresar a alguna escuela que oferta el nivel bachillerato.

En México existen diversas modalidades de bachillerato de los cuales los estudiantes que egresan de la secundaria pueden elegir para ingresar, “el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en su informe sobre la Educación Media Superior en México 2010-2011, detalla que la oferta actual de Educación Media Superior (EMS) se organiza en tres grandes tipos de bachillerato: general, tecnológico y profesional técnico”<sup>47</sup>. La cobertura que ofrece el Estado al parecer ha permitido absorber a más jóvenes de entre 15 – 18 años de edad para cumplir el propósito que se establece cada sexenio en el Programa Nacional de Educación.

De acuerdo al Programa Nacional de Educación (PNE) del 2001-2006, la educación media superior debe contribuir de manera decisiva a la construcción de una sociedad crecientemente justa, educada y prospera debido a su presencia en más de la mitad de los municipios mexicanos; al impacto directo que pueda tener en el fortalecimiento

---

<sup>46</sup> *Ibídem.*

<sup>47</sup>.- Secretaría de Educación Pública, *E007servicios de educación media superior, diagnóstico 2015* (México: Secretaría de Educación Pública, 2015), 3.

de la competitividad y colectiva en el mundo actual ya que es un recurso para combatir la desigualdad social y escapar de la pobreza<sup>48</sup>.

Como se especifica en este documento, profesores, directivos, autoridades educativas y estudiantes deben tener en mente del porqué forman parte de la educación media superior, se supone que entre más grado académico mayores oportunidades de trabajo, se podría pensar que este grado de escolaridad contribuye a la formación de ciudadanos críticos, participativos en este país que pregona la democracia como estandarte de sistema de gobierno, pero sabemos que no es así, lo podemos comprobar por la poca participación de los ciudadanos frente a las políticas que implementan los gobernantes o cuando se conoce de la corrupción de ciertos personajes políticos muy pocos se manifiestan para que se castiguen sus actos de abuso de poder, toda esta pasividad genera que la clase política del país haga lo que quiera, entregue la riqueza de la nación a empresas transnacionales. La desigualdad generada por estas decisiones y muchas otras más impiden que haya escalonamiento de un status a otro, los pobres difícilmente dejen de ser pobres y es claro que los beneficiados sean los mismos de siempre, es decir empresarios y sus aliados.

La actividad educativa, conlleva en sus fines, usos sociales, al tiempo que posee intenciones políticas determinadas desde el poder y en su beneficio fundamental; es decir, *se concibe y maneja al sistema educativo como un gran aparato de control social*, al servicio de las clases dominantes e inmerso, en una sociedad capitalista como la nuestra, en una constante pugna (lucha de clases, aunque se pretenda negarla con el recurso simplista de no mencionar el término)<sup>49</sup>.

Es pertinente preguntar y cuestionar que tipo de educación ofrece el Estado, una educación ¿para qué y para quienes? O ¿en beneficio de quiénes? En mi propia experiencia el tipo de enseñanza que recibí durante el nivel básico y medio superior fue un tipo de aprendizaje repetitiva, aprenderse conceptos, aprenderse fechas, autores, acumular información, solo eso, una información que no sabía cómo aplicarla, no se me enseñó durante este periodo de formación a cuestionar la realidad, se me enseñó a repetir datos y quien guardaba más datos, más

---

<sup>48</sup>.- Secretaría de Educación Pública, *Programa nacional de educación 2001 -2006* (México: Secretaría de Educación Pública, 2001), 159.

<sup>49</sup> Alfredo Macías Narro, "La RIEMS, un fracaso anunciado", *Odiseo, revista electrónica de pedagogía* 6 (2009), consultado el 12 de junio, 2016, <http://www.odiseo.com.mx/2009/6-12/pdf/macias-riems.pdf>.

información, tenía diez o 9 en los exámenes y se promediaba con las tareas y participaciones y así se obtenía una buena calificación, un buen promedio, es lo que exige el sistema para poder entrar a una universidad y poder estudiar una carrera profesional.

Al respecto Dresser dice lo siguiente:

[...] víctimas de una educación que no le permite a México competir y hablar, y relacionarse con el mundo. Víctimas de una escuela pública que crea ciudadanos apáticos, entrenados para obedecer en lugar de actuar. Entrenados para memorizar en vez de cuestionar. Entrenados para aceptar los problemas en lugar de preguntarse cómo resolverlos. Educados para hincarse delante de la autoridad en vez de llamarla a rendir cuentas. Y ante la catástrofe conocida, lo que más sorprende es la complacencia, la resignación, la justificación gubernamental y la tolerancia social.<sup>50</sup>

Nuestro sistema educativo es deficiente, eso todos lo sabemos, el problema es que no hacemos mucho por tratar de modificarlo, por tratar de hacer un modelo educativo de acuerdo a las necesidades de la población mexicana para que sea eficiente y se puedan resolver problemas sociales, económicos y políticos, pero eso no conviene para el sistema capitalista que domina en nuestro país, la clase política en México está al servicio de los intereses económicos de las grandes empresas nacionales o transnacionales, entonces hacen todo lo posible por mantener una sociedad apática, una sociedad indiferente a sus problemas que la aquejan.

En el siguiente cuadro se muestra la distribución de los estudiantes de acuerdo a la oferta educativa que ofrece el sector público y privado en el nivel medio superior.

**Tabla 3.- distribución de estudiantes, profesores y planteles de EMS en el país.**

| Sostenimiento |          | Alumnos           | Docentes        | Planteles      |
|---------------|----------|-------------------|-----------------|----------------|
| Público       | Federal  | 1 064 352<br>22.1 | 49 427<br>17.2  | 931<br>5.8     |
|               | Estatal  | 2 249 299<br>46.7 | 111 839<br>39.0 | 8 971<br>55.5  |
|               | Autónomo | 593 149<br>12.3   | 30 556<br>10.6  | 535<br>3.3     |
|               | Total    | 3 906 800<br>81.2 | 191 822<br>66.8 | 10 437<br>64.6 |
|               | Privado  | 906 365<br>18.8   | 95 133<br>33.2  | 5 725<br>35.4  |
| Total         |          | 4 813 165         | 286 955         | 16 162         |

Fuente: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) 2015

<sup>50</sup> Denise Dresser, *El país de uno. Reflexiones para entender y cambiar a México* (México: Santillana, 2011), 37.

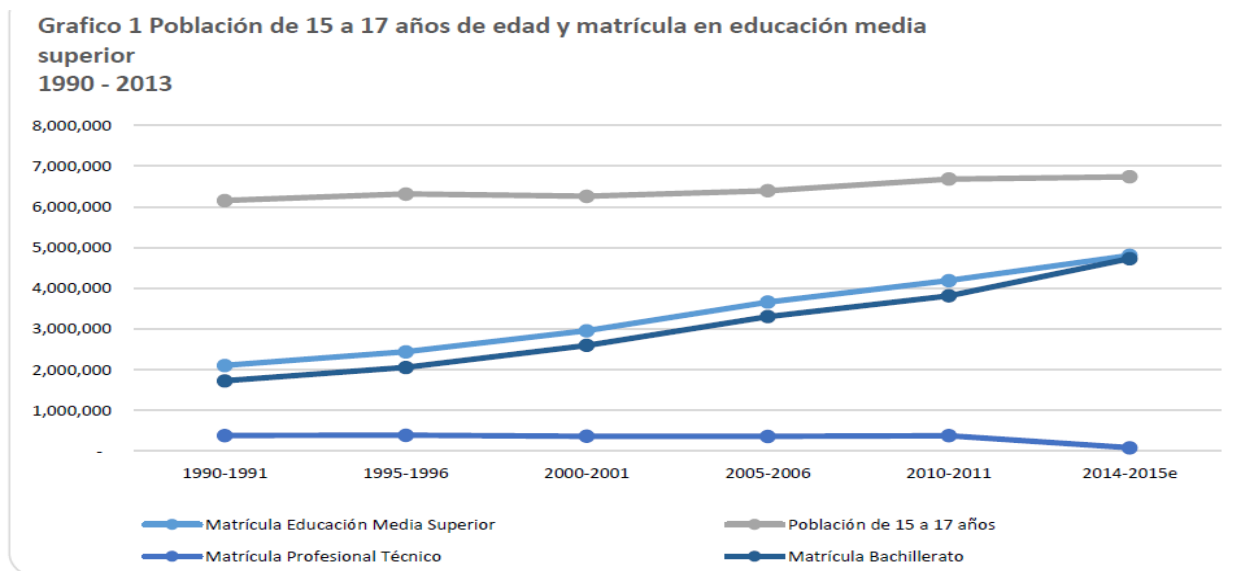
De acuerdo a los datos del INEE en el ciclo escolar 2014-2015 en el país había 4 813 165 estudiantes inscritos en el nivel medio superior, 286 955 profesores cubrían la planta docente de los 16 162 planteles existentes, se han notado ciertos avances en cuanto a la reducción de los jóvenes que abandonan la escuela, de acuerdo al subsecretario de educación media superior Rodolfo Tuirán Gutiérrez a “pesar de que la deserción escolar en bachillerato se redujo en los pasados dos años en 1.6 puntos porcentuales, pasando de 15 a 13.4 por ciento de los alumnos inscritos en la modalidad escolarizada, en el país en promedio cada ciclo escolar abandonan las aulas más de 601 mil jóvenes”<sup>51</sup>, es preocupante saber que tantos jóvenes pierdan su vida escolar porque no solo dañan su vida personal, laboral y familiar, sino también la vida social; en primer lugar perjudican su vida porque al no tener el nivel medio superior concluido su campo laboral se reduce a los oficios o al campo, se convierten en mano de obra barata para las empresas nacionales y extranjeras y ante la necesidad de ganar un sueldo aceptan las condiciones laborales que se les imponen o en el peor de los casos estos jóvenes que dejan la escuela son los que se unen a las filas de la delincuencia.

En segundo lugar afecta a la sociedad puesto que los desertores de la educación media superior no se interesan por los asuntos políticos, económicos, ambientales y sociales que aquejan al país, será difícil que se manifiesten para pedir la destitución de políticos corruptos por ejemplo. Toda esta lógica beneficia a empresarios y gobernantes para que sigan manteniendo el régimen de explotación y dominación que tanto daño le ha hecho a México y ha creado las desigualdades, pobreza, marginación que aquejan a gran parte de la población. Estoy consciente que la deserción no es la única causa, pues estar en la escuela no garantiza tener o poseer una conciencia crítica, pero no tener concluido el nivel medio superior es un impedimento para ingresar a la universidad donde quizás si se pueda obtener esta facultad que mucha falta hace.

---

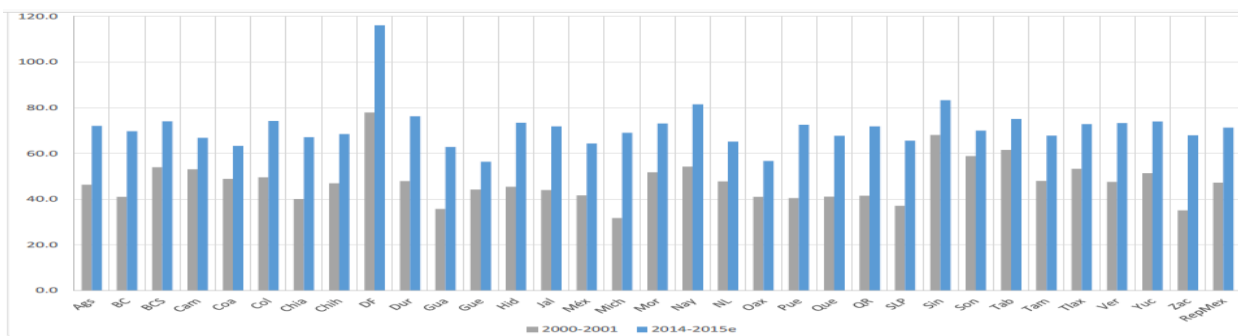
<sup>51</sup> Laura Poy Solano, “Desertan anualmente 600 mil estudiantes de bachillerato”, *La Jornada*, 29 de julio de 2015, sección Sociedad.

A continuación se muestran algunas gráficas en las cuales se puede observar cómo ha ido creciendo la población juvenil y como se ha dado la cobertura a la educación media superior del año 1990 al 2015.



Cómo se puede observar en el transcurso de estos 25 años la población de 15 a 17 años ha aumentado por lo que la demanda de cobertura en la educación media superior creció y por lo tanto se necesitó construir más planteles o abrir nuevos turnos en las escuelas ya existentes para que se pudiera dar educación a este sector de jóvenes que necesitan estar en un aula educativa.

En la siguiente grafica se muestra como ha ido cambiando el porcentaje de cobertura a nivel estatal del año 2000 al 2015, han habido cambios considerables, pero no los suficientes para garantizar la cobertura universal de la educación media superior.



Fuente: Serie histórica y pronósticos de la Estadística del Sistema Educativo Nacional. Dirección General de Planeación y Estadística Educativa. SEP.

Fuente: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) 2015.

La cobertura de la EMS por estados también ha avanzado, en el caso particular de Guerrero en el ciclo escolar del 2000 se tenía un 40% de la población en las escuelas del nivel bachillerato, mientras que para el ciclo escolar 2014-2015 se contaba con un 58% , esto nos refleja que persisten las deficiencias gubernamentales tanto del nivel federal como estatal por garantizar que los jóvenes puedan estudiar el nivel medio superior.

De 2005 a 2012 la población de 25 a 34 años en México que habían alcanzado la educación media superior aumentó en 8 puntos porcentuales, de 38% a 46%. No obstante, este porcentaje es mucho menor que el promedio de la OCDE de 83%. Sólo uno de tres adultos de 25 a 64 años de edad terminó ese nivel de educación. México está aumentando el nivel de adolescentes de 15 a 19 años que están en educación: del 48% al 54% entre 2005 y 2013. A pesar de este aumento, en 2013 México fue uno de sólo dos países de la OCDE y asociados (el segundo fue Colombia) donde menos de 60% de los jóvenes de 15 a 19 años estaban inscritos en el sistema educativo.<sup>52</sup>

Según los datos de la OCDE México no logra cubrir el porcentaje que esta exige a sus miembros en cobertura de educación media superior, por lo tanto podemos deducir que nuestro país quizás no invierte lo suficiente en cobertura educativa para satisfacer en primer lugar las demandas de su población y en segundo para cumplir con los lineamientos de este organismo internacional, pero no es así, debido a que México si invierte lo estipulado en educación.

<sup>52</sup> Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, *Panorama de la educación 2015* (México: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2015), 1.

### **1.5.1.- La educación media superior en el estado de Guerrero (2010-2015)**

El estado de Guerrero, Chiapas y Oaxaca de acuerdo con la evaluación presentada en el 2014 por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), son las entidades federativas con mayor índice de pobreza, esto no es nuevo, durante décadas estos estados han presentado los mismos resultados, por diversos factores económicos, políticos permanecen en el rezago.

Lo que en este trabajo me interesa, es conocer la situación educativa del nivel medio superior en el estado, por ello no me detendré al análisis del por qué el estado de Guerrero se ha mantenido por muchos años como uno de los más pobres y rezagados, claro está, hay una relación entre economía, política, cultura, para poder entender el contexto de la educación en nuestra entidad.

La educación media superior es el intermedio entre la educación básica y superior, además en este nivel educativo es en donde los adolescentes transitan para convertirse en ciudadanos.

La educación media superior (EMS) es el nivel para la formación de estos jóvenes que los dote de los conocimientos y habilidades para desarrollarse en sus estudios de licenciatura o los lleve a tener un mejor desempeño laboral y, en suma, para contar con una amplia preparación en la vida. Igualmente, estos estudios les ayudarán a desarrollar actitudes y valores que tienen un impacto benéfico en el seno de la comunidad de la cual formen parte.<sup>53</sup>

Estas reflexiones que nos regala el autor debería ser la realidad de las personas que cursan cualquier grado académico y no solo el medio superior, pero la realidad es dura, no sucede así, causado por varios factores, el atraso económico de siglos, las malas políticas implementadas, malas decisiones gubernamentales, etc. Ocasionando que generación tras generación se reflejen esos males en nuestra sociedad, un estado con los índices de violencia más altos del país, de analfabetismo, pobreza, desnutrición, entre otros, se habla mucho de la importancia de la educación, pero ¿Cómo lograr mantener a los estudiantes en la escuela? Pero no solo mantenerlos en la escuela sino también generar las condiciones necesarias para garantizar empleo, salud, alimentación y vivienda.

---

<sup>53</sup> Xavier Carreto A., "Los retos de la educación media en Guerrero", *La Jornada Guerrero*, 9 de febrero de 2013, sección Sociedad.

Hay al menos tres desafíos que deben enfrentarse para mejorar de manera sustantiva la formación de los jóvenes guerrerenses: en primer lugar, la cobertura, que en la entidad está por debajo de la media nacional, que es de 66 por ciento, mientras que en Guerrero se cubre 53, pues la población total de este grupo de edad es más de 211 mil, pero la matrícula, de 113 mil. Un segundo reto es la inequidad en el acceso a la enseñanza. En otras palabras, la EMS en México, y de manera señalada en Guerrero, está muy distante de constituir un mecanismo de equiparación de oportunidades, como se aprecia por los datos de la cobertura en dos de las regiones guerrerenses más rezagadas. La inequidad puede ser un elemento que incremente la amplia brecha de la desigualdad social de la actual generación de jóvenes. Un tercer desafío es la calidad, necesaria para que el proceso educativo logre los propósitos que le corresponden. La calidad está relacionada con la pertinencia. El aprendizaje de los estudiantes debe ser significativo para ayudar a incrementar la cobertura y la permanencia en este nivel. Además, debe fortalecerse la equidad en el ingreso para que los jóvenes obtengan las habilidades y conocimientos que les resulten útiles como personas, en el mercado laboral y para ser mejores ciudadanos.<sup>54</sup>

Estos tres retos que enfrenta la educación media superior en nuestro estado son fundamentales para atenderlos, pero lo importante es saber quién ¿El gobierno estatal? ¿El gobierno federal? ¿Los gobiernos municipales? ¿La sociedad civil?, considero que debe ser un trabajo en conjunto, de los distintos niveles de gobierno y la sociedad civil ¿Cuándo se logrará un trabajo en conjunto? Es lo complicado, porque mientras las personas sigan preocupadas en conseguir dinero para satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestuario, vivienda, salud, no le darán la importancia que se debe a la permanencia en la escuela y terminar en este caso la educación media superior y mientras eso pasa el gobierno está contento y tranquilo “haciendo lo que puede”.

A continuación se presenta una tabla que muestra cómo ha ido creciendo la matrícula escolar en el nivel medio superior en el estado de Guerrero desde el ciclo escolar 2000 al 2015.

---

<sup>54</sup> *Ibídem.*



**Tabla 4: Alumnos inscritos del ciclo escolar 2000 al 2015 en la EMS en Guerrero**

| <b>Año</b> | <b>Matricula</b> | <b>% Deserción</b> | <b>N° de jóvenes que desertaron la EMS</b> |
|------------|------------------|--------------------|--------------------------------------------|
| 2000-2001  | 90, 609          | 21.2 %             | 19, 209                                    |
| 2001-2002  | 89, 393          | 14.7 %             | 13, 140                                    |
| 2002-2003  | 93, 623          | 14.3 %             | 13, 388                                    |
| 2003-2004  | 99, 231          | 14.7 %             | 14, 586                                    |
| 2004-2005  | 100, 658         | 14.2 %             | 14, 293                                    |
| 2005-2006  | 101, 221         | 13.9 %             | 14, 069                                    |
| 2006-2007  | 104, 037         | 15.6 %             | 16, 229                                    |
| 2007-2008  | 102, 787         | 16.3 %             | 16, 754                                    |
| 2008-2009  | 103, 739         | 14.1 %             | 14, 627                                    |
| 2009-2010  | 108, 380         | 12.7 %             | 13, 764                                    |
| 2010-2011  | 114, 005         | 12.8 %             | 14, 592                                    |
| 2011-2012  | 121, 217         | 14.0 %             | 16, 970                                    |
| 2012-2013  | 125, 725         | 15.8 %             | 19, 864                                    |
| 2013-2014  | 127, 947         | 15.3 %             | 19, 575                                    |
| 2014-2015  | 137, 543         | 10.4 %             | 14, 304                                    |
| 2015-2016  | 142, 942         | 10.2 %             | 14, 580                                    |

Fuente: Elaboración propia con base en los datos proporcionados por la SEP y el INEE 2000-2016

Los datos proporcionados en la tabla anterior nos permiten entender que conforme pasan los años, el índice poblacional va en aumento, por lo tanto es comprensible que en cada ciclo escolar aumente la matrícula de jóvenes que ingresan y se mantienen en el nivel medio superior, pero lo que preocupa es la cantidad considerable de jóvenes que han abandonado este nivel educativo durante los primeros quince años del siglo XXI en el estado de Guerrero, una de las interrogantes que me surgen es ¿Qué hacen, en que se ocupan todos estos jóvenes que han dejado de estudiar la EMS?.

Los ciclos escolares donde hubo mayor porcentaje de deserción fueron en 2000-2001, 2006-2007, 2007-2008, 2012-2013 y 2013-2014, pero en el ciclo donde se vio reflejado el mayor número de estudiantes que abandonaron la educación media superior fue en el 2012-2013 había 125, 725 jóvenes en el estado de Guerrero estudiando la EMS, en el cual hubo un porcentaje de deserción de 15.8

%, lo que equivale a 19, 864 alumnos, es una cantidad fuerte de jóvenes que por diversas razones dejan la escuela.

A nivel nacional ya se analizó y se enumeraron las principales causas de la deserción escolar, las razones que motivan a dejar la EMS a nivel estatal son similares. El factor económico es determinante para permanecer o no en la escuela, por todo lo que conlleva estudiar, gastos de alimentación, de papelería, de uniformes, transporte y otros, al no tener los medios para solventar esos gastos, se opta por dejar la escuela y mejor trabajar para apoyar en los gastos de la familia.

Otra de las causas que en los últimos años ha marcado a la educación y a todas las esferas de la sociedad, es la violencia generada por los diferentes grupos delictivos que imperan en todo el país.

El estado de Guerrero está pasando por un proceso de inseguridad muy alta la población vive con un miedo constante por salir a las calles, el ciudadano ya no tiene la libertad de salir a divertirse con su familia ni mucho menos el derecho de mandar a sus hijos a la escuela nuestros maestros han sido hostigados, amenazados, secuestrados y hasta asesinados, pero no ha sido el único gremio afectado, también los médicos, burócratas, abogados y los mismos encargados de la seguridad pública<sup>55</sup>.

Es notoria el impacto que ha tenido la ola de violencia en nuestro estado y lo podemos saber diariamente por los medios de comunicación, ante esta realidad las personas prefieren migrar a lugares con un poco más de tranquilidad, ocasionando así que jóvenes inscritos en alguna institución de educación media superior tengan que dejar la entidad y posiblemente retomar sus estudios en el nuevo lugar que han de residir.

---

<sup>55</sup> Ismael Meza Rodríguez, *Inseguridad en el estado de Guerrero* (México: Secretaría General del Gobierno del estado, 2016), 1.

## CAPÍTULO 2: EL RETO GUBERNAMENTAL FRENTE A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

### 2.1 La Reforma Integral a la Educación Media Superior (RIEMS): Acuerdo 442

Ante nuevos fenómenos sociales, culturales, políticos, económicos, ambientales, como las crisis económicas, el calentamiento global, la violencia ejercida por la delincuencia organizada y el Estado, la legalización de los matrimonios entre parejas del mismo sexo y su rechazo a la misma, es necesario buscar nuevas formas de despertar el análisis social por medio de la educación y por lo tanto las autoridades educativas de nuestro país optaron por introducir las competencias a nuestro sistema educativo y por ellos se dio la Reforma Integral a la Educación Media Superior (RIEMS) en México, esta reforma se consolidó en el 2008 cuando era secretaria de educación Josefina Vázquez Mota, se aprobó para su implementación en el nivel medio superior. Uno de los acuerdos que es el 442 establece que las competencias que debe obtener el estudiante perteneciente al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), son las siguientes: competencias genéricas, disciplinares y profesionales, al adquirirlas el alumno podrá vivir en sociedad, dar respuesta y soluciones a problemas específicos y podrá desenvolverse en el ámbito laboral de manera responsable y ética, esto es lo que nos quiere dar a entender el documento oficial, pero ¿realmente los estudiantes mexicanos necesitan de las competencias educativas para entender su realidad y dar soluciones a esta?

La Reforma Integral de la Educación Media Superior, que tiene como antecedentes gestantes las reformas al Conalep y bachillerato tecnológico de 2003 y 2004 respectivamente, es clara en su lenguaje y en su intento por homogeneizar el caleidoscopio de modalidades tipos y opciones de este nivel de estudios. Son varios los acuerdos de la SEP originales que establecen el tono de la RIEMS (442, 444, 445, 447, 450, 486, 488), pero también, más que esquemas curriculares, se trata de exposiciones *ad libitum* de propuestas, algunas pedagógicas, otras empresariales y, aun otras, ideológicas de lo que significan las competencias para los jóvenes de entre 15 y 18 años de edad<sup>56</sup>.

---

<sup>56</sup> Eduardo Andere. *La escuela rota: sistema y política en contra del aprendizaje en México* (México: siglo XXI editores, 2013), 100.

Es notorio que la realidad es dinámica y por lo tanto la sociedad exige nuevos mecanismos para dar cuenta de ese dinamismo, por ello el interés “primordial” del gobierno por implementar la RIEMS, en este documento se explicita que:

La deserción afecta de manera especialmente severa a los grupos de bajos ingresos. Ello se debe en parte a consideraciones sociales, culturales y económicas. También influyen las lagunas en los aprendizajes con que deberían concluir la educación básica y que son especialmente marcadas en los grupos de menos ingresos. La falta de calidad y pertinencia de la EMS tiene un efecto más marcado, a veces determinante, en la continuación de los estudios de la población más marginada. La escuela debe generar la equidad de oportunidades, pero ello se logra sólo si la oferta educativa responde a los desafíos que le presentan los grupos con mayores necesidades. La escasa cobertura de la EMS en los primeros deciles de la distribución del ingreso está asociada a que el sistema educativo nacional no resuelve satisfactoriamente las desventajas de partida de ese segmento de la población.<sup>57</sup>

La deserción escolar está muy relacionada con la causa económica, quizás incentivar con becas a los jóvenes de escasos recursos, desayunos escolares, facilitar útiles escolares y uniformes serian acciones que rindieran fruto y claro mejorar las condiciones de infraestructura escolar, capacitar a los profesores para que sus clases sean eficientes para con los alumnos, me detendré a analizar el acuerdo 442 de la RIEMS por el cual se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad y en el cual están inscritos los cuatro ejes de la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

La reforma consta de 4 ejes que son los siguientes:

### **1.- Construcción de un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias**

El MCC permite articular los programas de distintas opciones de educación media superior (EMS) en el país. Comprende una serie de desempeños terminales expresados como (I) competencias genéricas, (II) competencias disciplinares básicas, (III) competencias disciplinares extendidas (de carácter propedéutico) y (IV) competencias profesionales (para el trabajo). Todas las modalidades y subsistemas de la EMS compartirán el MCC para la organización de sus planes y programas de estudio.<sup>58</sup>

Con este marco curricular común se pretende tener un tronco similar de materias en los distintos sistemas de educación media superior que se ofrecen en el país,

---

<sup>57</sup> Diario oficial de la federación, 26 de septiembre de 2008, p. 12.

<sup>58</sup> *ibídem.* p. 2

es decir que en el bachillerato tecnológico o general haya un equivalente de asignaturas generando así las condiciones para los estudiantes que desean cambiar de una institución a otra y que esta movilidad no les impida continuar con sus estudios, este primer eje pretende también uniformar las características de un estudiante.

Se trata de definir un perfil básico del egresado, compartido por todas las instituciones, y enriquecido de muy distintas maneras por aquello específico que cada institución ofrece de forma adicional, tanto en términos de formación para el trabajo como en la adquisición de conocimientos disciplinares más complejos. El perfil básico hace referencia a los desempeños comunes que los egresados del bachillerato deben conseguir independientemente de la modalidad y subsistema que cursen. Es lo que constituiría el eje de la identidad de la educación media superior.<sup>59</sup>

Considero que tener un marco curricular común en el nivel medio superior es una buena estrategia para dotar de las herramientas necesarias y podemos hablar de equidad en el aula educativa, pero se nos olvida que muchos jóvenes asisten a la escuela sin desayunar o sin dinero para almorzar o comer, alumnos que están pensando en buscar trabajo o simplemente hay estudiantes que están en el aula por pasar el rato y obtener un documento que los avale con el bachillerato, entonces es ahí cuando me surgen las preocupaciones en estos propósitos de la RIEMS porque no solo es reformar y decir lo que se tiene que hacer sino fijar estrategias para los estudiantes que asisten a la escuela con desnutrición, sin dinero para comprar un almuerzo o una comida, los que necesitan trabajar para solventar gastos de la escuela o de su hogar.

Los y las jóvenes con estos problemas están en desventaja frente aquellos que tienen las condiciones mínimas para satisfacer las necesidades físicas y escolares, por lo tanto considero que al salir del nivel medio superior se entra a la *competencia* (quien llega a la meta) por entrar a la universidad o encontrar un trabajo y el modelo educativo por competencias queda en segundo plano y volvemos a lo mismo, la mano de obra que la empresa o la industria quiere es la cuali y cuantificada, al empresario no le importa si la persona esta desnutrida y por eso no retenía el conocimiento, le importa que esté capacitado para trabajar en su empresa y punto.

---

<sup>59</sup> *ibídem.* págs. 30-31

El contenido de cada competencia se lee y uno puede pensar que es una muy buena propuesta para transformar la educación, es lo que los jóvenes necesitan para desarrollarse como seres humanos y empezar a incidir en la realidad que se vive. A continuación analizaremos en lo que consiste cada una.

Las competencias genéricas son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; las que les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean, así como participar eficazmente en los ámbitos social, profesional y político.<sup>60</sup>

Con la RIEMS se busca construir o por lo menos formar seres humanos que sean capaces de convivir entre sí y dar las herramientas para incidir en los cambios que el mundo necesita, las competencias genéricas lo “proporcionarán”, pero no se nos dice en cuánto tiempo se lograra construir este modelo de ciudadanos, los gobiernos en México actúan de manera mediática, pero estas políticas educativas son a largo plazo porque son inducidas desde fuera, influenciadas por el Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, entre otras instituciones internacionales, las cuales presionan para que se implementen y desafortunadamente no lo hacen pensando en los intereses de la sociedad mexicana sino en los intereses empresariales.

Las competencias disciplinares tratan de dar nociones esenciales de cada campo del saber para tener un panorama amplio que permita elegir la carrera profesional a estudiar.

Las competencias disciplinares son las nociones que expresan conocimientos, habilidades y actitudes que consideran los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Procuran expresar las capacidades que todos los estudiantes deben adquirir, independientemente del plan y programas de estudio que cursen y la trayectoria académica o laboral que elijan al terminar sus estudios de bachillerato.<sup>61</sup>

El desarrollo de habilidades en los estudiantes trata de promover y afirmar las capacidades que el mundo exige. En un entorno globalizado la exigencias son

---

<sup>60</sup> Secretaría de Educación Pública, *Reforma Integral a la Educación Media Superior (RIEMS)* (México: Secretaría de Educación Pública, 2008), 2.

<sup>61</sup> *ibídem.* p. 3.

mayores, nuevos fenómenos sociales, relaciones económicas, desarrollo de tecnología, movimientos culturales y para ello se necesita preparar a los ciudadanos que van a dar respuesta y propuestas de soluciones a los cambios que enfrentamos. Pero nuestra realidad educativa sigue siendo mala, casi 8 años de implementarse este modelo educativo y los resultados a nivel internacional permanecen igual según los resultados de la prueba PISA realizada en el 2012 y 2015 que ya analizamos con anterioridad.

La reforma contempló las características que debe tener un estudiante de nivel medio superior al concluir sus estudios para ingresar al campo laboral si así lo decide “Las competencias profesionales son aquellas que se refieren a un campo del quehacer laboral. Se trata del uso particular del enfoque de competencias aplicado al campo profesional<sup>62</sup>”, de esta manera se pretende tener individuos capaces de desenvolverse en el trabajo satisfactoriamente.

## **2.- Definición y regulación de las modalidades de oferta**

Si en la modalidad escolarizada donde se asiste casi diariamente a la escuela, la relación con los profesores es frecuente y directa, es complicado para los estudiantes adquirir los conocimientos necesarios establecidos en los planes de trabajo de cada asignatura por las razones ya antes mencionadas u otras, imaginemos la asimilación del aprendizaje en los jóvenes que asisten a una escuela abierta dos o tres días o solo los fines de semana, considero que habrá más deficiencias para mostrar lo aprendido. Por ello la RIEMS contemplo esta situación y en este apartado propone:

La EMS se oferta en distintas modalidades. La Ley General de Educación define tres: escolarizada, no escolarizada y mixta. Las últimas dos han tenido un desarrollo notable en los últimos años, identificándose de manera indistinta como modalidades a distancia o abiertas, entre otros nombres. Debido a su proliferación, se requiere impulsar su desarrollo ordenado y con calidad como opciones educativas que atiendan a una población cada vez más amplia y diversa<sup>63</sup>.

---

<sup>62</sup> *ibídem.* p. 38.

<sup>63</sup> *ibídem.* p. 3.

Con esto se pretende mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes de las distintas modalidades de oferta educativa en el nivel medio superior, esperemos que las autoridades educativas evalúen y maticen en verdad el compromiso de consolidación académica en las distintas escuelas porque si no, de nada sirven tantas modificaciones de ley y reformas, si cada quien hace lo que quiere, porque siendo sinceros encontrar muchas “escuelas” que ofertan educación abierta y a distancia, donde solo les interesa vender el certificado que acredite la culminación del nivel medio, sin importar que asistan a la escuela o no, entonces considero que se debe ser muy cuidadoso con todas las modalidades para realmente propiciar un cambio educativo.

### **3.- Mecanismos de gestión**

Es de conocimiento general que en las distintas escuelas hay profesores que están impartiendo clases con deficiencias pedagógicas, esto propicia que los estudiantes no aprovechen estas asignaturas y por lo tanto al salir de la educación media superior no hayan adquirido los conocimientos que deberían tener para ingresar a la universidad.

De igual forma en infraestructura, existen escuelas en condiciones precarias donde les faltan hasta los servicios elementales como los sanitarios mientras otras tienen la infraestructura adecuada, se puede apelar a que no importa si hay butacas o sanitarios o computadoras en alguna escuela, si se tienen las ganas de enseñar y aprender se lograra el objetivo, quizás haya algo de razón en ese argumento cuando sean naciones en extrema pobreza, no es el caso de nuestro país porque se supone que somos una nación en vías de desarrollo pero con las condiciones necesarias para generar los escenarios pertinentes para cada ciudadano, que en México haya corrupción, políticos deshonestos, secretarios de Estado impertinentes y no sepan que hacer en sus cargos públicos es responsabilidad de la población por permitirlo y podemos escudarnos en diversos argumentos, pero nos debe quedar claro que es obligación del Estado garantizar las condiciones necesarias para la educación de cada ciudadano mexicano.



Por ellos la RIEMS analizando este contexto se permite proponer varias estrategias para mejorar las condiciones educativas.

La Reforma para crear el Sistema Nacional de Bachillerato se basa en la creación y adopción del MCC por parte de los distintos subsistemas y modalidades de la EMS, pero para ser implementada de manera exitosa deberá acompañarse de ciertas medidas para fortalecer el desempeño académico de los alumnos, y para mejorar la calidad de las instituciones. Concretamente se proponen seis mecanismos:

- 1.- Generar espacios de orientación educativa y atención a las necesidades de los alumnos
- 2.- Formación y actualización de la planta docente
- 3.- Mejorar las instalaciones y el equipamiento
- 4.- Profesionalizar la gestión
- 5.- Evaluar el sistema de forma integral
- 6.- Implementar mecanismos para el tránsito entre subsistemas y escuelas.<sup>64</sup>

Lo que se plantea parece ser la solución a los problemas de aprendizaje que afectan a muchos estudiantes, pero si somos reflexivos y analíticos y pensamos por ejemplo, los profesores que ya tienen una edad avanzada, ellos ya no tienen las ganas ni las energías para estar actualizándose, quizás ni el interés en aprender a utilizar los medios tecnológicos para dar sus clases, entonces ¿Qué hacer con ellos? ¿La solución es jubilarlos?. Puede que unos piensen que sí y dar paso a las nuevas generaciones de profesores, son situaciones que las autoridades educativas promotoras de la reforma no han visualizado porque no se refleja en ninguno de los apartados del documento.

#### **4.- Certificación complementaria del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)**

Este apartado de la RIEMS pretende certificar que los tres apartados ya antes mencionados: Marco Curricular Común (MCC), reconocimiento y certificación de las modalidades de operación y los mecanismos de gestión de la reforma cumplan con lo establecido en cada uno de sus objetivos, es decir que el estudiante haya adquirido y desarrollado las competencias que establece el MCC, que las escuelas hayan mejorado sus condiciones de infraestructura y que los profesores hayan sido capacitados y actualizados para poder mejorar sus estrategias pedagógicas

---

<sup>64</sup> *ibídem.* p. 49.

en la impartición de clases, de esta forma se pretende evaluar la eficacia de la reforma.

Estos tres grandes procesos culminarán en la certificación nacional de los egresados del bachillerato. Esta certificación, complementaria a la de los distintos subsistemas y sus modalidades, significará que se han llevado a cabo los tres procesos de la Reforma de manera exitosa en la institución que lo otorgue: sus estudiantes han desarrollado las competencias que contempla el MCC en una institución reconocida y certificada que reúne estándares mínimos y participa de procesos necesarios para el adecuado funcionamiento del conjunto del nivel educativo [...] la certificación será la expresión oficial y tangible del Sistema Nacional de Bachillerato, y por lo tanto, de la identidad compartida de todos los subsistemas y modalidades de la EMS en el país.<sup>65</sup>

Es notorio que la RIEMS propone dar solución a diversos problemas que durante décadas han aquejado a este nivel educativo, pero si con el pasar de los años no se ven los resultados esperados porque el gobierno se ha planteado la cobertura total en 10 años a partir de su obligatoriedad constitucional “la obligatoriedad de la educación media superior se cumplirá en el ciclo escolar 2021-2022 cuando deberá alcanzar la cobertura total”<sup>66</sup>, y no solo se trata de cobertura sino de calidad educativa, infraestructura, becas, etc. Podríamos concluir que no es cuestión de reformar la educación sino de voluntad gubernamental para generar los cambios necesarios en la educación.

## **2.2.- Estrategias gubernamentales implementadas para frenar la deserción escolar en el nivel medio**

A lo largo de la existencia de los distintos niveles educativos en nuestro país se han implementado estrategias para mejorar la calidad educativa, la infraestructura, actualizar la planta docente, lo que me interesa analizar en este tema son las implementadas en el nivel medio superior en el caso específico sobre la deserción escolar.

Con la implementación de la Reforma Integral a la Educación Media Superior (RIEMS) en el 2008 y ante las problemática que esta debía “resolver” se efectúa el programa “Síguelo, caminemos juntos. Acompañamiento Integral para jóvenes de

---

<sup>65</sup> *ibídem.* p. 58.

<sup>66</sup> Eduardo Andere. *La escuela rota: sistema y política en contra del aprendizaje en México* (México: siglo XXI editores, 2013), 86.

Educación Media Superior” con la finalidad de atender la mejora del aprovechamiento escolar, incrementar la tasa de eficiencia terminal y la disminución de los índices de deserción y reprobación.

El Programa *Síguele, caminemos juntos. Acompañamiento Integral para jóvenes de la Educación Media Superior*, tiene como finalidad mejorar el aprovechamiento académico ofreciendo un adecuado desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan a los jóvenes tomar decisiones de forma acertada para su proyecto de vida profesional y laboral. Además contribuye a disminuir la deserción y la reprobación, así como a elevar la eficiencia terminal.<sup>67</sup>

Es indudable que los retos que enfrenta la EMS para ofrecer una educación de calidad son muchos, por lo cual la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) estructuro este plan para revertir los desafíos que desde décadas atrás debieron atenderse pero no se hizo, por ello hoy los datos muestran una parte la realidad de una gran cantidad de jóvenes que dejan la escuela, reprueban o simplemente no consideran una opción viable tener algún grado académico como opción para su futuro.

El Programa logra enlazar seis dimensiones: Sistema de Alerta Temprana (que es el generador de acciones oportunas), el Sistema Nacional de Tutorías Académicas (que atiende el aspecto académico), el Programa de Orientación Vocacional (que se enfoca al área vocacional), Construye T (que se orienta al ámbito psicosocial y afectivo), el Programa de Becas (que es la dimensión socioeconómica), y el Programa de Fomento a la Lectura. Las dimensiones en conjunto permiten coadyuvar en la formación integral de los jóvenes de la Educación Media Superior y en su operación cada una atiende un campo específico de necesidades de los estudiantes y al conjuntar estos esfuerzos su propósito fundamental es mejorar el aprovechamiento escolar de los estudiantes.<sup>68</sup>

Las dimensiones que se presentan permitirán conjuntarse para establecer las pautas para ir modificando las estadísticas de jóvenes que no terminan sus estudios y abandonan las escuelas por las diversas razones ya analizadas con anterioridad, pero más que mejorar las estadísticas se debe tener en cuenta optimizar las realidades de ellos, es decir, construir las oportunidades para que los estudiantes retomen la confianza en el sistema educativo del país y reconsideren que tener una profesión puede ser útil para mejorar las condiciones de vida y el beneficio será compartido, sociedad e individuos. Una persona con

---

<sup>67</sup> Subsecretaría de Educación Media Superior, *Síguele, caminemos juntos. Acompañamiento Integral para jóvenes de la Educación Media Superior* (México: Subsecretaría de Educación Media Superior, 2011), 7.

<sup>68</sup> *Ibidem*. P. 10

estudios profesionales principalmente, teniendo la oportunidad de un empleo que le remunere lo suficiente para satisfacer los gastos diarios es menos propensa a delinquir, ahora, un conjunto de personas que tengan estas oportunidades reducen el número de integrantes potenciales de los grupos delincuenciales que hoy día en México asolan a la sociedad.

En relación a la RIEMS y sus objetivos se crean las condiciones para ofrecer mejores condiciones a los estudiante la y ante la preocupación de la tasa nacional sobre deserción escolar la Subsecretaria de Educación Media Superior en el año 2013 inicio un programa llamado Movimiento Contra el Abandono Escolar, el cual tiene como principal objetivo implementar estrategias para frenar la deserción escolar en el nivel medio superior a nivel nacional.

Frente a la problemática de abandono escolar en México, la Subsecretaría de Educación Media Superior implementó en 2013 el Movimiento contra el Abandono Escolar, una iniciativa orientada a favorecer la culminación exitosa del trayecto escolar de los estudiantes. Es una estrategia integral de carácter nacional que involucra la participación conjunta y coordinada de autoridades educativas, federales y estatales, directivos de planteles, docentes, padres de familia, estudiantes y sociedad en general, para lograr mayor permanencia y favorecer la conclusión exitosa de los estudios de nivel medio superior.<sup>69</sup>

Dadas las estadísticas ya analizadas en el capítulo 1 de esta tesis sobre los índices de deserción en el nivel medio a nivel nacional, los datos que se tienen deben ser tomados con seriedad, ante lo cual la SEP, por medio de la SEMS, analiza los resultados obtenidos por la Encuesta Nacional Sobre Deserción Escolar (ENADEMS) y surge la necesidad de dar respuesta a este fenómeno social que no solo está afectando a los jóvenes de 15 a 19 años de edad, sino que nos incumbe a todos como sociedad.

Algunas de las características del Movimiento Contra el Abandono Escolar son:

1. Se fundamenta en estudios recientes en la materia y recoge experiencias nacionales e internacionales;
2. Considera la heterogeneidad de los subsistemas de educación media superior;
3. Aprovecha los recursos disponibles en las escuelas;
4. Se dirige al director del plantel para apoyar su papel como líder del equipo y de la gestión escolar;

---

<sup>69</sup> Secretaría de Educación Pública, *Análisis del Movimiento contra el Abandono Escolar en la Educación Media Superior* (México: Secretaría de Educación Pública, 2015), 3.

5. No se contraponen ni pretende sustituir los esfuerzos que ya se han puesto en marcha algunos subsistemas, y que han tenido buenos resultados;
6. Apoya a los padres en su papel de corresponsables en la educación de sus hijos, independientemente de su grado de escolaridad.<sup>70</sup>

La recopilación de información y su análisis contribuyeron a la elaboración de esta estrategia nacional contra el abandono escolar, por ello la participación entre autoridades educativas, padres de familia y estudiantes pueden reducir las estadísticas sobre la deserción en la EMS, la verticalidad al parecer no da buenos resultados, ni el solo trabajo de escritorio, al parecer se trata de trabajar de una manera horizontal, donde todos los involucrados para resolver esta problemática interactúen como pares, puesto que todos son importantes para generar los resultados esperados.

El Movimiento contra el Abandono Escolar es una política que busca transformar la actitud de las Comunidades Escolares, poniendo en el centro de su trabajo el acompañamiento de los estudiantes; es una política que busca una actitud proactiva de las Comunidades Escolares, en contraposición con una actitud reactiva; busca un cambio de actitud en los planteles donde se evite la postura de que solamente los alumnos con “buenas calificaciones” son los que deben permanecer en la escuela, sino que se debe comprender que los estudiantes desarrollan sus competencias con distintos grados y a distinto paso, pero que no por ello no deben contar con las mismas oportunidades de cursar su educación media superior.<sup>71</sup>

La estigmatización o el etiquetado para los estudiantes que no son brillantes por no tener una colección de 10 en sus boletas, es lo que en gran parte define el acercamiento de los profesores o los directivos de las escuelas para con los jóvenes, los que no obtienen 10 o 9 se “ganan” la etiqueta de “burros, irresponsables, todo les vale, etc.” Y muy poco se les presta atención para saber en qué radica su bajo rendimiento (se debe aclarar que una calificación no garantiza el aprovechamiento en clases), pero esa cultura educativa de los buenos números en las calificaciones ya ha perdurado mucho tiempo, lo que ahora importa es romper con ese estigma para atender las situaciones de riesgo de jóvenes que son propensos a dejar la escuela.

---

<sup>70</sup> *Ibídem.* p. 4.

<sup>71</sup> *Ibídem.*

Para lo cual el Movimiento Contra el Abandono Escolar se propone en cierta medida romper con esa concepción implementando un número importante de caja de herramientas en las cuales se especifican las estrategias específicas para los diversos grupos de jóvenes vulnerables a abandonar la escuela.

La Caja de Herramientas incluye:

1.- **Elementos de apoyo a directores** para prevenir las causas y reaccionar ante los riesgos del abandono escolar. 2.- Un **taller de inducción para estudiantes de nuevo ingreso** [...] en donde se les ofrecen elementos para procurar una transición más amigable a la EMS: reforzar su autoestima, entender mejor la EMS e introducirse a las competencias genéricas comprendidas en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). 3.- Estrategias para **impulsar mejores hábitos de estudio**. 4.- Una propuesta de **tutoría entre pares**, ya que es una estrategia que puede ayudar a disminuir el bajo rendimiento académico y prevenir la ausencia de los estudiantes en las aulas de las instituciones de educación media superior. 5.- Herramientas para el **acompañamiento de las decisiones de nuestros estudiantes**. 6.- Una colección de **propuestas para realizar talleres sobre un proyecto de vida**. 7.- Propuestas de **orientación educativa** que motivan el acompañamiento personalizado a los estudiantes con el objeto de potenciar su desarrollo. 8.- Una **guía para dialogar con los padres** en donde se ofrece información que usted puede compartir con las familias para que conozcan de qué manera pueden contribuir al desempeño académico de sus hijos; cómo comunicarse con ellos. 9.- Una estrategia de **tutoría** [...] de manera que los estudiantes con bajo rendimiento académico reciban apoyo oportuno para regularizarse. 10.- Estrategias para **el uso y aprovechamiento de las redes sociales**. 11.- Propuestas para **el desarrollo de habilidades socioemocionales**. 12.- Herramientas para apoyar el **proceso de planeación participativa** para el plan contra el abandono escolar, que tienen el objetivo de propiciar la participación de toda la comunidad educativa.<sup>72</sup>

Estos puntos estratégicos están direccionados para implementarse en la prevención de la deserción en la EMS, de existir una interacción entre todos los actores involucrados en el abandono escolar podrá haber resultados favorables, pero si no se realiza así como se ha planteado, es dudoso el éxito de la estrategia que se está implementado. Para que este proyecto sea exitoso, profesores, autoridades educativas, directores de planteles, padres de familia y estudiantes se deben sentir parte de este, si retomamos la idea de Orlando Fals Borda sobre la Investigación Acción Participativa (IAP): “especificar el componente de la acción, puesto que deseamos hacer comprender que se trata de una investigación-acción que es participativa y una investigación que se funde con la acción (para

---

<sup>72</sup> Subsecretaría de Educación Media Superior, *Manual para Prevenir los Riesgos del Abandono Escolar en la Educación Media superior* (México: Subsecretaría de Educación Media Superior, 2014), 11-12.

transformar la realidad)”<sup>73</sup> las autoridades en este caso educativas por lo regular llevan a cabo sus investigaciones de manera privada, es decir; utilizan una metodología, plantean sus preguntas, elaboran su marco teórico de referencia y olvidan en primer lugar que la realidad es cambiante y en segundo no involucran a la comunidad; los que conocen del problema, en este caso de la deserción escolar, por ello el fracaso de muchas políticas implementadas en diversas áreas de la vida social, “no es fácil llevar a cabo este proyecto cuando los procesos son “cooptados” por instituciones que no están orientadas a promover profundos cambios sociales y sólo les interesa la metodología por su carácter participativo desinteresándose por las finalidades y las apuestas de cambio estructural”.<sup>74</sup>

Al parecer el Movimiento Contra el Abandono Escolar tiene un poco de la IAP, pues trata de involucrar al mayor número posible de personas que conocen la realidad de la deserción y de esta forma contribuir a su solución y transformar la realidad.

Lo que si me causa un poco de ruido en este proyecto es que enfocan su atención en tres causas específicas de la deserción en la EMS: “expulsión por indisciplina, reprobación e inasistencia”<sup>75</sup> que de acuerdo a la ENDEMS 2011 tuvieron un porcentaje mayor como causa entre los jóvenes para decidir abandonar la escuela, desplazando la causa económica. Me sorprende pensar que se estén tomando estas causas como las más importantes y por lo tanto abocarse en ellas para solucionar la deserción escolar, pensar que la causa económica no es determinante para que los jóvenes dejen la escuela es pensar que el país se encuentra en un crecimiento económico adecuado, que la distribución de la riqueza es lo más equitativa y justa posible, que la reducción de la pobreza es plausible, que todas las personas tienen la misma posibilidad y oportunidad de estar en la escuela, que las condiciones de empleo son favorables para estudiantes técnicos y profesionales, esto todavía no ocurre en México, por ello

---

<sup>73</sup> Beatriz Borjas y Marielsa Ortiz, “La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular” *Espacio Abierto* 17, (diciembre de 2008): 615-627.

<sup>74</sup> *Ibidem*.

<sup>75</sup> Secretaría de Educación Pública, *Movimiento Contra el Abandono Escolar* (México: Secretaría de Educación Pública, 2014), 1.

considero que no solo deben prevalecer estas causas y centrar toda la atención en ellas sino innovar en proyectos económicos que permitan a los jóvenes en riesgo de abandonar sus estudios continuar con su vida académica, los cuales permitan desarrollarse como jóvenes creativos e innovadores.

Otra de las causas más importantes de la deserción en la educación media superior es el embarazo entre adolescentes, este no solo afecta la interrupción de los estudios, sino todo un proyecto de vida para la y el estudiante, pero no solo los transforma a ellos, la sociedad y medio ambiente también son de una u otra manera son impactados, traer un nuevo ser al mundo a una edad muy temprana representa un problema para una o un joven de 15 a 18 años de edad, la madurez psicológica y física no es la adecuada, ante esta problemática el Estado mexicano ha implementado la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes la cual tiene como alcance lo siguiente:

Promover el desarrollo humano y las oportunidades de las y los adolescentes; crear un entorno que favorezca decisiones libres y acertadas sobre su proyecto de vida y el ejercicio de su sexualidad; incrementar la oferta y la calidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva, así como una educación integral en sexualidad en todos los niveles educativos, de gestión pública o privada. Un componente de primera importancia para el éxito de la Estrategia es focalizar acciones intensivas en los municipios que presentan las mayores tasas de embarazo adolescente.<sup>76</sup>

La coordinación de trece instituciones públicas federales, organizaciones civiles y académicos, entre las que se encuentran: la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), el Consejo Nacional de Población (CONAPO), la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Secretaría de Salud (SALUD), por mencionar solo algunas, han permitido la creación de esta Estrategia Nacional.

El embarazo a edades tempranas generalmente es un problema con consecuencias graves para las madres y los padres adolescentes y para sus hijos e hijas. Se le considera un problema de salud pública, ya que afecta negativamente en la salud de las jóvenes mujeres y en la de sus hijos/hijas; es un problema educativo porque provoca deserción escolar o bajo rendimiento; es económico porque posibilita mano de obra barata y condiciona los ingresos futuros, el acceso a oportunidades laborales especializadas y de calidad y el desarrollo humano sustentable y es, en todo caso un

---

<sup>76</sup> Consejo Nacional de Población, *Estrategia Nacional Para La Prevención del Embarazo en Adolescentes* (México: Consejo Nacional de Población, 2015), 27.



problema de atención al ejercicio de los derechos establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.<sup>77</sup>

Estos elementos, resultado del análisis de la información que han obtenido las instancias gubernamentales para determinar que el embarazo en adolescentes afecta el contexto socioeconómico de ellos al igual que el social pareciera que realmente hay una preocupación por erradicarlo, por contenerlo, puede que si la haya, pero en México mucho de lo que se propone y de lo que se echa a andar en materia de política pública, obtiene pocos resultados favorables, por diversas razones. Por ejemplo, los sexenios muy poco dan continuidad a las políticas implementadas por el sexenio anterior, la simulación de las autoridades también es un factor que ha afectado por mucho el desarrollo de la sociedad mexicana. Por ello resulta un poco escéptico creer que esta Estrategia Nacional para La Reducción del Embarazo en Adolescentes pueda funcionar para que impacte y se reduzca en una manera considerable el embarazo entre la población objetivo. La rendición de cuentas no es una realidad en la clase política mexicana por ello muchos hacen lo “que pueden” sin importarles los resultados cualitativos y cuantitativos en beneficio de los que representan.

La planificación familiar y el uso de métodos anticonceptivos, ha sido uno de los programas educativos permanentes en la educación básica y media superior principalmente, por lo que al parecer ha habido avances entre los adolescentes respecto a su educación sexual.

En respuestas retrospectivas de la ENADID 2009, únicamente 37.6% de las mujeres entre los 15 y 19 años de edad dijeron haber usado un método en su primera relación sexual, un porcentaje bajo, pero mayor al reportado por las mujeres de los demás grupos quinquenales de edad (33.7% de las mujeres de 20 a 24 años y 9.3% de las mujeres de 45 a 49 años dijeron haber usado un método en la primera relación sexual), lo que muestra que a lo largo del tiempo se ha progresado en el uso de un método durante la primera relación sexual. Actualmente, entre las mujeres de 15 a 19 años de edad, el método más usado en la primera relación sexual, fue el condón (89.3%), seguido por los hormonales (6.6%).<sup>78</sup>

Los datos presentados en la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) revelan que el uso de métodos anticonceptivos entre las mujeres en su primera relación sexual es casi del 40%, un porcentaje aún bajo, pero rescatable,

---

<sup>77</sup> *Ibídem.* p. 28.

<sup>78</sup> *Ibídem.* p. 30.

la cultura en relación a la actividad sexual empieza a romper la estigmatización para el uso de preservativos durante el sexo, por lo cual considero que los resultados de esta encuesta deben permitir analizar los errores en la política de planificación familiar para alcanzar resultados más altos, no se puede evitar que los jóvenes inicien una vida sexual a temprana edad, pero si se puede evitar que haya embarazos no deseados y que trunquen sus proyectos de vida.

La Estrategia Nacional para Prevenir el Embarazo en Adolescentes (ENAPEA) consta de 5 objetivos específicos que son los siguientes:

- 1.-Contribuir al desarrollo humano y ampliar las oportunidades laborales y educativas de las y los adolescentes en México.
2. Propiciar un entorno habilitante que favorezca las decisiones libres, responsables e informadas de las y los adolescentes sobre el ejercicio de su sexualidad y la prevención del embarazo.
- 3.- Asegurar el acceso efectivo a una gama completa de métodos anticonceptivos, incluyendo los reversibles de acción prolongada (ARAP), para garantizar una elección libre e informada y la corresponsabilidad del varón en el ejercicio de la sexualidad.
4. Incrementar la demanda y calidad de la atención de los servicios de salud sexual y reproductiva para adolescentes.
5. Garantizar el derecho de las niñas, los niños y la población adolescente a recibir educación integral en sexualidad en todos los niveles educativos de gestión pública y privada.<sup>79</sup>

Los 5 objetivos antes mencionados están dirigidos acerca del beneficio de la información sobre la sexualidad, uso correcto de métodos anticonceptivos principalmente, son buenos los planteamientos para la prevención de embarazos a temprana edad, pero considero que no solo depende de los jóvenes sino del medio en donde se desenvuelven, por ejemplo en el hogar en muchas familias mexicanas es un tabú hablar sobre sexo o sexualidad con los hijos independientemente que haya publicidad en televisión, radio o periódico, por lo tanto debería haber talleres de educación sexual para los padres y enseñarles las estrategias necesarias para poder hablar sobre estos temas con sus hijos en edad reproductiva. En la escuela es donde se supone se habla y se enseña sobre la prevención del embarazo utilizando los métodos anticonceptivos correctamente y ejercer su sexualidad libremente pero con responsabilidad, pero en ocasiones hay profesores que se les complica mucho hablar sobre ello, por eso es necesaria una

---

<sup>79</sup> *Ibídem.* p. 31

vinculación estrecha entre instituciones promotoras de la ENAPEA y las escuelas para capacitar a su personal y puedan brindar la información necesaria a los jóvenes cuando la requieran.

En nuestro país debería existir un proyecto económico en el cual se garantizara el empleo a técnicos o profesionales a nivel nacional, incluso a nivel internacional para que existiera la motivación en los jóvenes y al terminar los estudios del nivel medio superior optaran por los superiores y posgrados.

La ENAPEA tiene varias líneas de acción para que cumplan los objetivos ya antes planteados, algunas de ellas se plasman a continuación.

- 1.- Desarrollar mecanismos de búsqueda intencionada desde las escuelas y en coordinación con las autoridades municipales en el nivel local que permitan identificar estudiantes desertores/ras e incentivar su reinserción, con base en las necesidades específicas de cada caso.
- 2.- Desarrollar y dar seguimiento a la implementación de campañas continuas en medios de comunicación, estatales y locales (como televisión local, radiodifusoras comunitarias y perifoneo, así como otras intervenciones innovadoras) con la participación de adolescentes y jóvenes en su diseño, focalizadas en segmentos de adolescentes en condiciones de desventaja social.
- 3.- Las instituciones del Sistema Nacional de Salud implementarán talleres de capacitación continua y/o cursos en línea para vencer barreras y garantizar la competencia técnica para la provisión de los métodos anticonceptivos reversibles e inserción de ARAP.
- 4.- Implementar con padres, madres, quienes ejercen la tutela, y adolescentes, acciones educativas en el ámbito comunitario para alcanzar a adolescentes no escolarizados, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan jóvenes.<sup>80</sup>

La participación de los tres niveles de gobierno, la sociedad civil y sector privado pueden fomentar un gran impacto para la reducción de los embarazos entre los adolescentes mexicanos, los objetivos y líneas de acción son interesantes, pero como ya se mencionó antes, existe el riesgo en que solo se quede en el papel, en la teoría y no se lleve a cabo, por ello es necesario exigir para que se garantice la implementación de la ENAPEA y de esta manera los jóvenes puedan cumplir sus planes de vida puesto que hay un beneficio para cada individuo y la sociedad en conjunto.

La meta es reducir en un 50% la tasa específica de fecundidad de las adolescentes de 15 a 19 años (TEF15-19) para el año 2030, es decir, alcanzar una tasa de 32.9%

---

<sup>80</sup> *Ibídem. Págs. 82-90.*

nacimientos en el grupo de edad referida. En el corto plazo, se proyecta una reducción a 63.1 nacimientos por cada mil mujeres de 15 a 19 años para el 2018, considerando que las acciones emprendidas a partir de 2015 habrán de tener los resultados más significativos en un plazo más amplio.<sup>81</sup>

La reducción de los embarazos en adolescentes es una de las preocupaciones que el Estado trata de enfrentar de manera decidida para garantizar los proyectos de vida en los estudiantes.

### **2.3.- Ley General del Servicio Profesional Docente**

En la sociedad mexicana es común hablar sobre el papel importante del profesor en la educación de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos. También es notorio escuchar que los docentes deben estar bien preparados para que puedan enseñar en las aulas de los diferentes niveles educativos de nuestro país. En México es sabido que muchos profesores están impartiendo clases porque compraron su plaza, la heredaron o en algunos casos por favores políticos, sea el caso, esas malas prácticas han limitado y dañado el aprendizaje de muchos estudiantes durante muchos años en nuestro sistema educativo y es más que lógico que se necesitan mecanismos de control más rígidos para la asignación de una plaza. Con la RIEMS se da paso en primer lugar a establecer las competencias con las que debe contar un docente para que pueda desempeñar de una mejor manera su labor pedagógica y segundo, se crea el Servicio Profesional Docente (SPD) que valida la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), esta ley de acuerdo a los cambios estructurales en educación durante este sexenio, permitirá corregir los vicios para adquirir una plaza y establece que se capacitará a los maestros y maestras que no acrediten las evaluaciones hechas por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El profesor es el que tiene el contacto más cercano con el estudiante en la escuela, por eso debe contar con las herramientas necesarias para poder interactuar con él, conocer sus debilidades, fortalezas, saber identificar el bajo aprovechamiento y si es posible las causas de esto, en la teoría suena muy bien,

---

<sup>81</sup> *Ibídem.* p. 91.

pero en México en las escuelas públicas de EMS hay de 35 a 50 estudiantes por salón, una cantidad muy grande para que el docente pueda prestar atención específica a cada uno de ellos, quizás exista el interés hacia los estudiantes pero hay condiciones como los grupos numerosos que limitan al maestro.

El acuerdo 447 de la RIEMS establece las competencias con las que debe contar un profesor para desempeñar sus funciones pedagógicas dentro del aula para lo cual se especifica que en el México de hoy, insertado en un mundo global se deben modificar las prácticas de enseñanza para adquirir los conocimientos que el mundo actual con sus retos exigen.

Que en el México de hoy ya no es suficiente que los docentes de la Educación Media Superior (EMS) centren su acción pedagógica en facilitar la adquisición de conocimientos de las asignaturas que imparten. Es indispensable que los maestros trasciendan los propósitos exclusivamente disciplinares y apoyen de manera integral la formación de los jóvenes;

Que en consecuencia, es necesaria una comprensión de la función del docente que vaya más allá de las prácticas tradicionales de enseñanza en el salón de clases, para adoptar un enfoque centrado en el aprendizaje en diversos ambientes, sobre todo ante la Reforma Integral de la Educación Media Superior emprendida para el establecimiento del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en un marco de diversidad.<sup>82</sup>

Durante muchos años en el país se estableció una forma de enseñanza que privilegiaba la memorización sobre la crítica, la reflexión, el análisis. Quien se memorizara los conceptos o definiciones, fechas, nombres, formulas, y las plasmará en el examen escrito obtenía una buena calificación, pero no se enseñaba que hacer con toda esa información, que representaban esos números, esas fechas, esos conceptos, en ese sentido, con esta nueva estructura educativa se pretende romper con esa infructuosa forma de enseñar.

Se establecen 8 competencias con sus respectivos atributos, las cuales deben estar presentes en los profesores de las distintas asignaturas que se imparten en el nivel medio superior en su modalidad escolarizada, y se establece en el artículo 3 del acuerdo 447 de la RIEMS que “Las competencias docentes son las que

---

<sup>82</sup> Diario Oficial de la federación, 29 de octubre de 2008. p. 1

formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el docente de la EMS, y consecuentemente definen su perfil.”<sup>83</sup> Con esto se establece un parámetro de lo que se visualiza para el profesor, frente a la llamada sociedad del conocimiento en la cual la tecnología avanza a pasos agigantados, el aumento poblacional es apresurado, y demás sucesos, hacen que la realidad sea mucho más compleja y por lo tanto incrementa su embrollo para su análisis, en ese sentido considero que los elementos que la educación debe proveer para los estudiantes y estos puedan incidir en esta realidad tan compleja son válidos, los problemas inician cuando se trata de homogeneizar a México, es de conocimiento general las grandes diferencias que hay entre el sur con el centro o el norte del país, las realidades son distintas, por ello establecer un marco de competencias para los profesores como si todos estuvieran en las mismas condiciones lo hace proclive a resultados no esperados.

El Servicio Profesional Docente (SPD) de acuerdo a su página web se define de la siguiente manera:

El Servicio Profesional Docente es un conjunto de actividades y mecanismos para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio público educativo y el impulso a la formación continua, con la finalidad de garantizar la idoneidad de los conocimientos y capacidades del personal con funciones de dirección y de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado y sus Órganos Descentralizados. Quienes desempeñen dichas tareas deben reunir las cualidades personales y competencias profesionales para que dentro de los distintos contextos sociales y culturales promuevan el logro de aprendizaje de los educandos, con forme a los perfiles, parámetros e indicadores que garanticen la idoneidad de los conocimientos, aptitudes y capacidades que correspondan.<sup>84</sup>

Con la finalidad de que cada profesor sea idóneo para desempeñar su función docente se establecen los parámetros y lineamientos para quien ingrese o se promueva para ocupar funciones dentro de la educación básica y media superior (en este caso la que nos interesa es la EMS), en un sentido teórico podríamos decir que se construyó adecuadamente la definición que establece que es y para que se creó el SPD, pero la realidad de la EMS es muy compleja; los distintos

---

<sup>83</sup> *Ibídem.*

<sup>84</sup> Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, “¿Qué es el Servicio Profesional Docente?”, <http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/> (consultada el 24 de mayo de 2017)

niveles socioeconómicos en los que se encuentran los profesores, estudiantes y padres de familia de todo el país, la deplorable infraestructura de muchos centros de trabajo permea o favorece el aprendizaje, un joven bien alimentado y que llega en transporte a su escuela, no va rendir lo mismo que un semejante con problemas de desnutrición y que además tiene que caminar horas para llegar a su salón de clases, por ellos considero que no sólo se trata de proponer y establecer lineamientos, sino de construir y crear las condiciones necesarias para que en las zonas marginadas se combata la desnutrición, se creen caminos y se dé transporte para que no tengan que caminar horas los alumnos, de este modo el profesor podrá desempeñar bien su labor y sus estudiantes retengan y asimilen lo que se les transmiten.

Los organismos internacionales y nacionales que evalúan la educación media superior en nuestro país señalan que a pesar de la RIEMS aún no hay avances sustanciosos en comparación a años atrás sin la reforma.

La educación media superior (EMS) se enfrenta a un reto fundamental en lo que respecta a la formación de los profesores en servicio: los egresados de la EMS tienen desempeños bajos y mediocres en lectura, escritura, matemáticas y ciencias, como lo demuestran las pruebas PLANEA 2015 y PISA 2012. A pesar de las reformas recientes, incluyendo la Reforma Integral a la Educación Media Superior (RIEMS), la enseñanza y el aprendizaje permanecen encaminados tradicionalmente a la memorización de conocimientos abstractos, definiciones, procedimientos y algoritmos.<sup>85</sup>

Considero que es poco tiempo para exigir resultados palpables producto de la RIEMS, durante mucho tiempo se dejó la educación abandonada a su suerte y el diagnóstico que hacen las instituciones en materia educativa revelan los retos tan enormes a los que nos enfrentamos. Como se señala, la memorización sigue siendo la forma por excelencia del aprendizaje que sigue predominando en el salón de clases de la EMS, con la implementación de la reforma se crea el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS) la cual tiene como objetivo la formación y actualización de los docentes para que cumplan con los lineamientos establecidos en la RIEMS.

---

<sup>85</sup> Juan Fidel Zorrilla Alcalá, "La construcción de alternativas de formación docente para el bachillerato y para la licenciatura en México", *Revista Perfiles educativos* 37 (2015): 35-54.

El PROFORDEMS ofrece una "Especialidad en Competencias Docentes", impartida por la Universidad Pedagógica Nacional, y un "Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior", que proporcionan instituciones de Educación Superior afiliadas a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).<sup>86</sup>

Con este programa se pretende instruir al profesorado de la educación media superior para que adquiriera las competencias docentes, al parecer este programa es aceptado y visto de buena manera por los docentes e instituciones educativas.

Debe de reconocerse que la escala de la oferta del PROFORDEMS ha sido efectivamente nacional, y que su cobertura, por lo menos en lo que atañe al Diplomado, ha cubierto a la mayoría de los docentes del sector público; es también necesario admitir que la obtención de una licenciatura sigue siendo el requisito universal indispensable para ser docente de la EMS.<sup>87</sup>

El carácter casi obligatorio de este programa por parte de la Secretaría de Educación Pública para los profesores en servicio, hace que su cobertura a nivel nacional esté por cubrir el total de los profesores que imparten clases en alguna institución de EMS pública. Otro punto importante de resaltar es que el tener una licenciatura en alguna área de conocimiento ya sea ciencias naturales, sociales, humanidades, da la posibilidad de presentar el examen de oposición y al ser idóneo, se tiene la posibilidad de impartir clases en alguna escuela de nivel medio.

Para normativizar el SPD, el 11 de septiembre de 2013 se crea la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) en su artículo I especifica que: "La presente Ley es reglamentaria de la fracción III del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, rige el Servicio Profesional Docente y establece los criterios, los términos y condiciones para el Ingreso, la Promoción, el Reconocimiento y la Permanencia en el Servicio."<sup>88</sup> ante esta ley hay mucha

---

<sup>86</sup> Subsecretaría de Educación Media Superior, "Programa de Formación Docente (PROFORDEMS)", [http://www.sems.gob.mx/en\\_mx/sems/programacion\\_de\\_formacion\\_docente](http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/programacion_de_formacion_docente) (consultado el 10 de abril de 2017).

<sup>87</sup> Juan Fidel Zorrilla Alcalá, "La construcción de alternativas de formación docente para el bachillerato y para la licenciatura en México", *Revista Perfiles educativos* 37 (2015): 35-54.

<sup>88</sup> Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, *Reforma educativa: marco normativo* (México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2015), 123.



inconformidad por parte de los profesores porque la ven como castigadora en lugar de formadora de docentes.

Los sujetos regulados por dicha ley son docentes, personal con funciones de dirección y supervisión, y asesores técnico pedagógicos de la educación básica y media superior que imparta el Estado. De acuerdo con el decreto publicado, la Ley del Servicio Profesional Docente (LGSPD) tiene como finalidad: 1) reglamentar todo lo referente al Servicio Profesional Docente; en particular, los derechos y obligaciones; 2) establecer sus perfiles, parámetros e indicadores; y 3) asegurar su transparencia y rendición de cuentas.<sup>89</sup>

En este sentido, los profesores de EMS que no cumplen con los lineamientos de esta ley que tiene como objetivo principal garantizar una educación de calidad, en ellos hay el temor de ser quitados de sus labores o despedidos, la resistencia a la evaluación es real, sobre todo en el sur del país. Pero se quiera o no, la ley está en función y esto los obliga a someterse a la evaluación. Se puede estar a favor o en contra de lo planteado en la LGSPD para lo cual considero que ante el rezago educativo la toma de decisiones para mejorar el sistema educativo en el país son importantes pero no se debe avalar ningún reglamento sin el consenso de la mayoría de los involucrados, en este caso del sector educativo.

Dese mi óptica pareciera que se responsabiliza al profesor del desastre educativo por el que atraviesa México, pero ¿Quién evalúa a las autoridades educativas? ¿Quién evalúa el uso y manejo que se le da a la SEP? Hay muchos vacíos y vicios en todo el sistema educativo, desde el básico hasta el superior, es de conocimiento general, no se debe ni se debería responsabilizar sólo a los profesores de los pésimos resultados obtenidos en las diversas evaluaciones nacionales e internacionales, autoridades educativas, sociedad y alumnos han o hemos contribuido a tener esos resultados que ahora se tratan de revertir.

El Servicio Profesional Docente tiene como objetivos: 1) mejorar la calidad de la educación; 2) mejorar la práctica profesional; 3) asegurar, la idoneidad de conocimientos, capacidades y un nivel de desempeño suficiente del personal docente y con funciones de dirección y supervisión; 4) estimular el reconocimiento de la labor docente; 5) otorgar los apoyos necesarios para que el personal del Servicio Profesional Docente pueda “desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades”; 6) garantizar la formación, capacitación y actualización continua de los miembros del

---

<sup>89</sup> Diario Oficial de la Federación, 11 septiembre de 2013, págs. 1-2.

Servicio Profesional Docente; y 7) desarrollar un programa de estímulos e incentivos que favorezcan el desempeño eficiente del servicio educativo.<sup>90</sup>

Considero que con la RIEMS, el SPD, la LGSPD se avanza para corregir los graves problemas que han permanecido en nuestra educación, en específico en la EMS, es de aplaudir que se le quite poder al o los sindicatos y ellos ya no sean quienes determinen quién o quiénes ingresan a alguna institución pública, sino que ahora es por medio de el examen de oposición y quienes durante mucho tiempo no pudieron entrar al sistema educativo por no tener “palancas” hoy en día lo podrán hacer, pero no podemos caer en la ingenuidad en que ya no habrá recomendados o que todos los docentes de nuevo ingreso forzosamente hayan presentado el examen, hay vicios que tardarán años en erradicarse.

Capacitar a los docentes, reconocer su labor, promover su promoción para un cargo más elevado como el de director o directora puede que motive al personal pero debemos tener en cuenta que todo lo que establece la LGSPD no garantiza soluciones a problemas como la deserción o el bajo rendimiento o aprovechamiento de los estudiantes del nivel medio, debemos ser cuidadosos para no caer en el desencanto sobre los avances que haya a futuro.

---

<sup>90</sup> Anselmo Flores Andrade, “Aspectos fundamentales de la ley general del servicio profesional docente de 2013 en México”, *Iberoforum* 17, (junio 2014): 174-202.

## CAPÍTULO 3: ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA EN LA PREPARATORIA 1 DE LA UAGro. TIPOLOGÍA DE LOS FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

### 3.1 Antecedentes de la Universidad Autónoma de Guerrero

La educación es una de las responsabilidades del Estado para con sus ciudadanos, por lo tanto este debe ver por la creación de instituciones educativas, en el caso particular; de las universidades, por ello en los distintos estados de la república mexicana existen las llamadas universidades estatales, la que nos interesa conocer es la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), por ello en este tema se analizarán y describirán los antecedentes de esta y así poder entender por qué o el para qué de su surgimiento.

El instituto literario del Estado de Guerrero, es el más remoto antecedente de la Universidad Autónoma de Guerrero, el cual fue creado por el decreto número 36, el día 5 de junio de 1852, aunque se le dio vida 17 años después, durante el mandato del gobernador Francisco de la O. Arce, en la ciudad de Tixtla, donde se ubicaban los poderes de la entidad [...] En 1886, Arce funda también el instituto literario para señoritas. Ambos no contaban con edificio propio; por lo que, durante el gobierno del ingeniero Damián Flores, se fusionan y dan origen a la Escuela Normal Mixta del Estado, cuyo primer director fue Manuel Ramos [...] En los años 1925 a 1929, la institución recibe el nombre de Escuela secundaria y Normal Mixta del Estado [...] durante el mandato gubernamental del general Gerardo Rafael Catalán Calvo, se apoyó y formuló el 10 de octubre de 1943, un proyecto que descansaba en la creación de carreras técnicas, con la visión de sacar al estado de su rezago económico.<sup>91</sup>

En nuestro estado tenemos a la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro) como la máxima casa de estudios, la mayor parte de los jóvenes eligen estudiar en ella lo que respecta el nivel medio superior o el superior, debido a que la UAGro tiene presencia en casi todas las regiones del estado lo que propicia la elección entre los estudiante, además de ser la institución educativa de más renombre en nuestra entidad. En cada periodo gubernamental se trataba de generar mejoras para la universidad de acuerdo a las políticas elaboradas para tratar de incidir en las demandas sociales, “Catalán Calvo, determina un cambio en la política educativa y transforma la institución en Colegio del Estado,

---

<sup>91</sup> Gustavo Ávila Serrano, *50 años de la universidad para todos*. (México: Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), 2010), 17.

ubicándolo en el edificio que ocupa actualmente la Preparatoria núm. 1, el cual fue inaugurado en 1946”.<sup>92</sup> Aunque se había cambiado de nombre, la oferta educativa era la misma con la que inició el Instituto Literario.

En el año de 1950, el general Baltazar R. Leyva Mancilla, gobernador constitucional del estado de Guerrero, decreta que la educación en el Colegio del Estado, sería de perfil universitario, orientada a la privatización; y tendría un carácter laico [...] entre las novedades del ordenamiento, se especificaba que: artículo I. la educación profesional será de carácter universitario. Artículo II. La educación universitaria tenderá siempre al mejoramiento económico, social y cultural del pueblo, y será por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa.<sup>93</sup>

Con los cambios a la política educativa en el periodo gubernamental de Leyva Mancilla, se asientan las bases para que el Colegio del Estado oferte solo la educación superior con la finalidad de mejorar las condiciones socioeconómicas de nuestra entidad, qué como es conocimiento general es de los estados del país con mayor atraso educativo, económico, principalmente. Hablar de los conflictos existentes.

En un ambiente de seria tensión social y un descontento generalizado de los estudiantes, se crea el 30 de marzo de 1960, La Universidad de Guerrero, mediante el decreto núm. 2. En él se señala: se crea la Universidad Autónoma de Guerrero, y será una institución encargada de impartir en el estado, la educación superior, en todos los órdenes de la ciencia, de la técnica y de la cultura, y funcionará conforme a las bases de la ley orgánica respectiva.<sup>94</sup>

Ante las serias problemáticas que enfrentaba el estado, en especial los autoritarismos del gobierno estatal, la sociedad civil que se mantenía en lucha para exigir mejoras a las condiciones de vida tanto individual como colectiva, los estudiantes exigían una institución pública de carácter autónomo que garantizara una educación gratuita, laica y crítica para proponer alternativas y de esta manera mejorar las condiciones de pobreza en la que se encontraban un gran número de guerrerenses, a lo cual el gobierno responde creando la Universidad Autónoma de Guerrero.

---

<sup>92</sup> *Ibídem.*

<sup>93</sup> *Ibídem. p. 18*

<sup>94</sup> *Ibídem. p. 19*

La Universidad Autónoma de Guerrero, nace con una autonomía más formal, que real, pues el gobierno del estado, ejerce un control absoluto sobre ella, a través de la Junta de Gobierno, quien estaba por encima del rector y del mismo Consejo Universitario. El gobierno de la Universidad de Guerrero, se ejercía en la forma piramidal, a través de: Junta de gobierno, el Consejo Universitario, el rector, el secretario general, el tesorero, el patronato, directores de facultades, escuelas, institutos y jefes de departamentos.<sup>95</sup>

Como es costumbre en el sistema político mexicano, siempre tienen injerencia por lo regular en las instituciones ya sean del Estado o “autónomas” para tener en cierta parte el control y no permitir la libertad total a estas, cuidando así los intereses de los que detentan y ejercen el poder. La UAGro no iba ser la excepción, el gobierno del estado mantenía el control de esta, era el que decidía que se hacía y que no.

Históricamente nuestro estado de Guerrero se ha mantenido en el atraso en comparación de las demás entidades federativas (centro y norte del país) y en ese contexto socioeconómico es en el que surge la UAGro.

El estado de Guerrero era una de las entidades federativas más atrasadas del país: no contaba con electricidad, con industrias, con caminos, con fuentes de trabajo, con escuelas y con hospitales. El gobierno federal tenía en el olvido a la entidad y se observaba la carencia de grandes obras públicas que proyectaran a Guerrero, como se estaba haciendo con otros estados.<sup>96</sup>

En el estado seguía imperando lo rural y ante ello la nula infraestructura en servicios básicos, al parecer el cambio en nuestra entidad se ha hecho de una forma muy lenta, seguimos siendo uno de los estados con mayor rezago económico y tenemos a algunos de los municipios con los mayores índices de pobreza del país. Al parecer el desarrollo y el crecimiento económico en Guerrero siguen en pausa o se dan de una forma muy lenta.

La Universidad Autónoma de Guerrero durante muchos años se caracterizó por su lucha social, desde sus inicios mantuvo una línea de acción frente a los abusos de autoridad, la desigualdad social, rezago económico.

---

<sup>95</sup> *Ibídem.*

<sup>96</sup> Mario García Cerros, *Historia de la Universidad Autónoma de Guerrero* (México: Instituto de Investigación Científica área Humanístico – social, 1991), 77.

El 21 de octubre de 1960, a las 12:30 horas, los estudiantes de la Universidad autónoma de Guerrero, ponen las banderas rojinegras en el pórtico principal del edificio y declaran la huelga universitaria. Algunas de las demandas eran las siguientes:

- a) Destitución del Rector Alfonso Ramírez Altamirano, por no tener título universitario.
- b) Reformas a la Ley Orgánica de la universidad
- c) Maestros con título universitario
- d) Restitución de becas a estudiantes pobres a quienes se las habían quitado.

Esta fue una de las primeras luchas por la cual los universitarios se empezaban a distinguir, al parecer los que participaban en esta, sabían o tenían bien planteados lo que pretendían lograr con su manifestación. Así sucesivamente se fueron gestando diversas manifestaciones para ganar derechos laborales, sindicales, libertad de expresión entre otros que eran negados por parte de la autoridad estatal. En la actualidad la universidad sigue en desarrollo gestando una posición científica frente a las demás universidades, aún falta mucho que hacer, pero se están sentando las bases para que la UAGro en un periodo de mediano plazo pueda posicionarse entre las universidades de mayor prestigio.

### **3.2.- Los orígenes de la preparatoria 1 Aarón M. Flores**

La unidad académica preparatoria número 1 Aarón M. Flores se ubica en la ciudad de Chilpancingo, Guerrero. Para poder entender el contexto histórico de este emblemático edificio que hoy alberga a una cantidad importante de estudiantes de diferentes partes del estado, es necesario contextualizar el espacio geográfico que ocupa y saber qué significado tiene para profesores, administrativos, estudiantes e incluso para la misma UAGro como institución educativa.

Chilpancingo de los Bravo se localiza en la región Centro y en él está asentada la capital del estado; se ubica en las coordenadas 17° 09' 25" y 17° 38' 18" de latitud norte, y los 99° 22' 16" y 100° 05' 12" de longitud oeste. Tiene una extensión de 2255 km<sup>2</sup>, que representa el 3.54% del total estatal. Colinda al norte con Leonardo Bravo, Tixtla, Eduardo Neri y Heliodoro Castillo, al sur con Coyuca de Benítez, Acapulco y Juan R. Escudero, al este con Mochitlán, Juan R. Escudero y Tixtla, y al oeste con

Coyuca de Benítez y Heliodoro Castillo. Su cabecera municipal, del mismo nombre, tiene una altitud de 1260 msnm.<sup>97</sup>

Como es de conocimiento general cada país, estado, municipio o localidad ocupa o posee un determinado territorio y Chilpancingo no es la excepción, en él se pueden desenvolver como seres humanos, establecer relaciones económicas, políticas, culturales, etc. Pero para no divagar en la explicación de que es el territorio a continuación se establecerán algunas definiciones.

Para Jorge Brenna el territorio es “un espacio de poder, de gestión y de dominio del estado, de individuos, de grupos y de organizaciones y multinacionales”<sup>98</sup>, dada la definición anterior podemos comprobar que en el territorio es donde tienen cabida todas las relaciones humanas y por lo tanto en este se efectúan los fenómenos sociales que acompañan la realidad de cada grupo social o sociedad, ante esto López Levi dice “el territorio es una porción de la superficie terrestre sujeta a procesos de posesión, soberanía, gestión, dominio, administración, control, utilización, explotación, resistencia, aprovechamiento, apego, arraigo y apropiación”<sup>99</sup>, está claro que los grupos sociales de determinados lugares establecen sus normas, instituciones, relaciones de trabajo, para garantizar la estabilidad de su territorio, incluso si es necesario defenderlo de las amenazas internas o externas.

Dadas las definiciones anteriores el municipio de Chilpancingo cumple con todas las características ya mencionadas por las enunciaciones anteriores, en la actualidad la ciudad capital ha sido escenario de la disputa por el control de la “plaza” por diversos grupos de la delincuencia organizada generando así una ola de violencia que ha permeado a la sociedad, lo cual ocasiona un impacto grave a la población, debido a que negocios locales cierran por la inseguridad, la

---

<sup>97</sup> Gobierno del estado de Guerrero, “Chilpancingo de los Bravo”. <http://guerrero.gob.mx/municipios/centro/chilpancingo-de-los-bravo/> (consultado el 24 de febrero de 2016).

<sup>98</sup> Jorge Brenna Becerril, “Espacio y territorio: una mirada sociológica” en *Explorando territorios una visión desde las ciencias sociales*, coords. Álvaro López Lara y María Eugenia Reyes Ramos (México: UAM, 2012), 93.

<sup>99</sup> Liliana López Levi, “Espacio, imaginación y poder” en *poder, actores e instituciones*, Coord. Ignacio Gatica Lara (México: UAM, 2008), 272.

migración de las personas a lugares menos violentos, mientras que los distintos niveles de gobierno solo se lanzan la bolita de a quien le compete garantizar la seguridad de la población.

La educación también ha sufrido los embates de la violencia, en el caso particular de la educación media superior, ha sido un número considerable los jóvenes que han abandonado la escuela a causa de los altos índices delictivos registrados en Chilpancingo.

El rector de la UAGro, Javier Saldaña informó desde principios de año que hasta un 10 % de la comunidad estudiantil había desertado debido a la violencia, lo cual significa un aproximado de 7 mil estudiantes [...] lo que refiere a la educación media superior ofertada en Chilpancingo por las diferentes preparatorias se tiene registrado que un aproximado de 600 estudiantes han abandonado la escuela por la inseguridad.<sup>100</sup>

La preparatoria número 1 Aarón M. Flores de la Universidad Autónoma de Guerrero ocupa un espacio determinado en el centro de la ciudad, el edificio que ocupa esta institución educativa es uno de los referentes históricos de la UAGro, para poder entender que es lo que da valor a un espacio, se necesita definirlo, Gilberto Giménez dice lo siguiente:

El espacio entendido aquí como una combinación de dimensiones, incluido los contenidos que la generan y organizan a partir de un punto imaginario, se concibe aquí como la materia prima del territorio o, más precisamente, como la realidad material preexistente a todo conocimiento y a toda práctica. El espacio tendría entonces una relación de anterioridad con respecto al territorio, se caracterizaría por su valor de uso y podría representarse como un “campo de posibles”.<sup>101</sup>

Es aquí en donde se entrelaza un conjunto de procesos y fenómenos que son idóneos para el análisis debido a que en un determinado espacio se efectúa un conglomerado basto y amplio de interacciones humanas, es lo que le da sentido, significado a este, Danielle Provansal distingue cuatro tipos de espacios socialmente delimitados “el espacio construido (la ciudad, los edificios, las

---

<sup>100</sup> Luís Jijón León, “Universidad de Guerrero, bajo el asecho de la delincuencia”, bajo palabra. <https://bajopalabra-com-mx.cdn.ampproject.org/v/s/bajopalabra.com.mx>. (consultado el 24 de febrero de 2016)

<sup>101</sup> Gilberto Giménez, “Territorio, cultura e identidades: la región socio-cultural” en globalización y región en México, coord. Rocío Rosales Ortega (México: UNAM, 2000), 22.



instituciones, etc.), el espacio como creación cultural, el espacio público y el espacio global”<sup>102</sup> en el caso del edificio de la preparatoria 1 es un espacio construido de acuerdo a la distinción hecha anteriormente, a este se le ha atribuido un valor que trasciende la aprehensión, puesto que es único, la identidad establecida por estudiantes y trabajadores se ha ido forjando por largos años, además de ser una de las instituciones de educación media superior en Chilpancingo con mayor longevidad.

El 21 de noviembre de 1946 el Gobernador Gral. Baltazar R. Leyva Mancilla, lleva a cabo la inauguración del nuevo edificio del colegio del Estado en los terrenos de lo que hoy es el glorioso edificio docente. A partir de 1960 la preparatoria adopta el nombre de Preparatoria No. 1 y desde 1978 la escuela por acuerdo de consejo técnico lleva el nombre del ilustre maestro Aarón M. Flores.<sup>103</sup>

Ante el proceso de cambio que ha vivido el edificio, que fue reconstruido en el 2012 para mejorar y brindar un mejor servicio tanto para el personal como para estudiantes, la preparatoria 1 sigue consolida como una de las más demandadas por los jóvenes que iniciaran a cursar el nivel medio superior.

### **3.3.- Análisis de la causas de la deserción escolar en la preparatoria 1 de la UAGro**

En los capítulos anteriores se pudo recabar información estadística de diversas instituciones que evalúan el desempeño educativo a nivel nacional como internacional, los datos que se han recabado han permitido hacer un diagnóstico general el cual permite conocer las deficiencias sobre la educación media superior en nuestro país. Los datos duros, las cifras y porcentajes son indispensables para medir la deserción escolar en la EMS, pero, considero de igual importancia conocer el testimonio de algunos jóvenes que forman parte de esas estadísticas que cuantifican el número de estudiantes que dejan el bachillerato anualmente.

---

<sup>102</sup> Danielle Provansal, *Espacio y territorio: miradas antropológicas* (España: Universidad de Barcelona, 2001), 45.  
<sup>103</sup> Universidad Autónoma de Guerrero, “Historia de la preparatoria 1”, [http://prepa1.uagro.mx/HISTORIA\\_UAP.html](http://prepa1.uagro.mx/HISTORIA_UAP.html) (consultado el 24 de febrero de 2016).

Escuchar la experiencia de algunos jóvenes y que desde su viva voz comenten, expliquen, expongan sus razones para que podamos entender el por qué han tomado la decisión de no continuar con sus estudios de nivel medio superior, permite tener un panorama más completo para el análisis de la deserción escolar en este nivel educativo.

La preparatoria número 1 Aarón M. Flores de la UAGro es una de las instituciones de educación media superior que más alumnos recibe cada año, según datos del anuario estadístico de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro) del año 2017 – 2018 en el ciclo escolar 2014-2015 que corresponde a la generación 2014-2017 ingresaron 1,086 estudiantes, de los cuales sólo egresaron 631 estudiantes lo que equivale al 58.10 de eficiencia terminal, casi la mitad de las y los jóvenes dejó la escuela y algunas de las razones son las que aparecen en los diversos estudios que se tienen sobre deserción escolar en el nivel bachillerato.

Estos datos son lastimosos para nuestra sociedad, pues indican que las acciones implementadas por el gobierno y las diferentes autoridades educativas no han podido dar buenos resultados frente al problema de la deserción escolar y año con año hay estudiantes que no permanecen más en las aulas, la medida implementada con mayor presencia en esta institución educativa es la de otorgar becas como la de Prospera, Contra el Abandono Escolar, Programa de Becas de Educación Media Superior (PROBEMS), los recursos económicos públicos están a disposición, pero no han garantizado la reducción de las cifras en cuanto a deserción.

Para poder entender mejor los datos estadísticos que nos presenta la UAGro, pude contactar a 8 jóvenes que dejaron de asistir a la preparatoria, pertenecientes a la generación 2014 -2017 y 2015 -2018, fue necesario aplicar una serie de entrevistas y recurrir al muestreo de bola de nieve, en primer instancia conocí a dos jóvenes a los cuales les pregunté si podía mencionar su nombre en la tesis, me dijeron que pusiera sólo sus nombres, sin apellidos, uno se llama Rogelio y el

otro Marcos; ellos me contactaron con otro de su excompañero de generación de nombre Kevin y este tercer joven me ayudó a contactar a uno de sus primos de nombre Brandon, que ingresó a su mismo grupo pero que de igual modo no pudo terminar la preparatoria. Hasta este momento pude conocer a 4 estudiantes, recorrí a entrevistar a algunos profesores de la institución ya mencionada para saber su punto de vista sobre las causas del abandono escolar, pero, varios se negaron afirmando que no tenían tiempo o tenían otras cosas que hacer, sólo 2 profesores aceptaron la entrevista, sólo me dieron 15 minutos por lo cual tuve que hacerla rápidamente, de igual modo traté de entrevistar al director pero siempre estuvo ocupado y los subdirectores de igual modo.

Uno de los profesores entrevistados me facilitó el número de uno de los estudiantes que dejó la escuela pero era de la generación 2015 – 2018, lo contacté mediante una llamada, de primer momento las dudas sobre quien soy lo mantuvieron hermético, necesité explicar por teléfono, que en ese momento era estudiante de maestría, necesité explicarle brevemente del tema que trabajo, me permitió ir a verlo a su trabajo (tienda de abarrotes), me presenté y para mi sorpresa me esperaba con otros tres jóvenes, mostré la credencial de estudiante e IFE para poder ganar su confianza, también le enseñé parte de mi trabajo de investigación el cual a él le permitiera comprobar que estaba realizando dicha investigación antes descrita, eso le permitió tener mayor confianza y me comentó que los otros tres jóvenes estaban de apoyo a él por si yo no era en realidad un estudiante de maestría, pues los tiempos están muy difíciles me comentó, lo entendí, estamos en una sociedad en la cual se vive en la zozobra.

Este joven de nombre Luis, se hizo novio de una de sus compañeras y después de un tiempo resultó el embarazo, ante esto sus padres los encauzaron al casamiento, pregunté si a ella la podía entrevistar, me comentó que él le iba a platicar y posteriormente me decía, afortunadamente Fernanda accedió. Luis me contactó con dos de sus excompañeros de generación y como ya había confianza hacia mí, Leonel y Estela aceptaron ser entrevistados.

### 3.3. 1.- Desinterés por estudiar

Poco se habla de saber qué es lo que realmente el estudiante del nivel medio superior, un ser humano de entre 15 a 18 años de edad en promedio, anhela, desea, qué le interesa, por lo regular se sigue un patrón educativo el cual se debe cumplir, terminando la secundaria, es indiscutible ir al bachillerato, algunos de estos jóvenes se ven forzado por los padres, amigos, familiares o la misma sociedad a estar en un aula de clase.

¿Por qué es necesario estudiar a los jóvenes desde sus propios significados? En mi experiencia profesional en el campo de la orientación educativa, a través de la interacción cotidiana con ellos he observado que continuamente exigen –verbal o actitudinalmente– ser reconocidos como sujetos y dejar de ser tratados como individuos pasivos, como una pieza más del engranaje, a quienes se obliga a pensar, sentir, actuar, decidir “como debe ser”, sacrificando en ellos la libertad, el deseo por aprender y, en ocasiones incluso, el gusto por vivir. El acercamiento a los jóvenes, escuchándolos, permitiría resignificar esa categoría social que va diseñando perfiles de sujeto, muchas veces alejados de la realidad cotidiana vivida por los actores escolares: el desempeño académico.<sup>104</sup>

Por ello es que en el aula de clases hay jóvenes distraídos, interesados por estar platicando con sus compañeros u ocupar su tiempo en el celular, o, en otros casos jóvenes que dicen ir a la escuela pero no entran y se van como se conoce de “pinta”, podemos argumentar que en ocasiones el profesor tiene que ver en que el estudiante no quiera estar en su clase porque es aburrida, porque la hace monótona o no está capacitado para impartir clases, es cierto, pero también es cierto que los estudiantes que tienen interés por estudiar, asisten aun con las deficiencias que pueda tener el profesor para impartir su asignatura, por ello aunque el estudiante esté en clase casi no aprovecha lo que se le está transmitiendo, y mucho menos se va preocupar por hacer las tareas o estudiar para los exámenes. Respecto a los estudiantes que no entran a clases, pues al tener 3 ó más faltas sin justificar no tienen derecho a examen y por lo tanto reprueban la materia.

---

<sup>104</sup> Tanya Isela Vélez Sagaón, “Éxito escolar en el nivel medio superior: una mirada desde los jóvenes”, *Tiempo de educar* (diciembre de 2007): 245-273

Entonces considero importante tomar en cuenta la opinión de los estudiantes, si realmente quieren seguir estudiando o no, a algunos jóvenes les gusta trabajar o emplearse en algún negocio propio, como el caso de Luis, a él no le interesaba seguir estudiando la preparatoria, pero sus padres lo obligaron con el típico “mientras vivas en mi casa, haces lo que yo diga” y no se trata de retar o desafiar la autoridad de los padres, sino de entender en este caso a su hijo, no quería estudiar sino trabajar, pero por no tener más conflictos entró a la preparatoria 1.

[...] Pues mire, yo la verdad no quería seguir estudiando, en la secu me di cuenta que la escuela no es lo mío, sacaba siete y ocho aunque yo le echara ganas, mis papás y sus cosas de que los debía de obedecer mientras viviera en su casa, así que solo iba a la prepa a hacerme, a veces entraba a las clases, otras no, me daba igual, lo único bueno fue que conocí a mi chava y pues tuvimos a nuestro morrito y ahora como puede ver puse mi tienda (sonríe) con ayuda de mis papás y de aquí saco para mantenerme con mi familia.<sup>105</sup>

La situación de Fernanda es similar a la de Luis

Yo cuando entré a la prepa pues no iba con muchas ganas, pero como era la que me quedaba más cerca mi mamá optó por meterme ahí, a mí las matemáticas no me gustan, me gusta la historia, pero pues tampoco me veo dando clases (sonríe) lo que si en verdad me llama la atención es lo del estilismo, ya que crezca un poco más mi hijo pienso estudiar un curso para poner mi estética, me comentan que si se le saca y eso me interesa.<sup>106</sup>

La experiencia que tienen los profesores al interactuar por años con distintos estudiantes les permite dar su punto de vista desde su propia percepción, argumentan que es notorio cuando un estudiante está a fuerza en la escuela, algunas características que los distinguen pueden ser la indiferencia a la clase, no presentarse, estar presente y simular que presta atención pero su mente está en otra parte, incluso pueden ser desafiantes con los profesores o demás autoridades escolares, son los síntomas más notorios en estos jóvenes. Sólo están esperando una oportunidad para ya no ir a la escuela.

A veces la vida, la realidad, es muy contradictoria, jóvenes que pueden y quizás tengan los recursos económicos necesarios, suficientes o más que suficientes (un estatus social medio alto) por decirlo así, no aprovechan o no quieren estudiar y muchas veces lo exponen a sus padres y me consta que algunos les piden que mejor los apoyen a conseguir un trabajo o poner un negocio, pero ellos en lugar de apoyarlos, los obligan a ir a la escuela, porque tanto la mamá o el papá quieren que su

---

<sup>105</sup> Entrevista realizada a Luis el 12 de Marzo de 2017

<sup>106</sup> Entrevista realizada a Fernanda el 23 de Abril de 2017.

hijo estudie pensando en su futuro, [...] pero quizás su futuro es ser comerciante o un buen carpintero o herrero o cocinera, pero no, no es el futuro que anhelan los padres para sus hijos, pero no se dan cuenta que no es su vida, quizás ellos no quisieron ser eso, y su hijo o hija si lo quiere ser, mientras otros chavos quieren estar en la escuela para seguir estudiando anhelando ser médicos o maestros pero no pueden porque tienen que trabajar aunque no quieran, porque tienen que ayudar a mantener a su familia, y aunque digan que se puede solicitar una beca, no es suficiente el monto que dan, por eso me parece hasta injusta la vida en algunas ocasiones.<sup>107</sup>

Por ello es importante quizás hacer un análisis de si realmente tener un grado académico es sinónimo de obtención de un buen trabajo, en nuestro país durante el siglo pasado lo fue, estudiar para escalar en la pirámide social, pero la realidad del siglo XXI es que ya no lo es, por diversos factores, como: el aumento poblacional, la competitividad laboral y académica (en algunos casos no siempre obtiene un trabajo quién cumpla con la experiencia y el perfil para el puesto, sino quién tenga “palanca” o “conocidos”), el aumento de la pobreza, corrupción, desinterés gubernamental por establecer las condiciones necesarias para la creación de empleos bien remunerados, la violencia que se vive en el país, entre otros factores.

Para este análisis se debe tomar en cuenta el factor de la adaptación a una nueva institución educativa, durante los tres años de la secundaria los jóvenes crean lazos de amistad con otros compañeros, y esto provoca nostalgia al saber que regresando de vacaciones ya no van a estar juntos, sino que cada uno le tocara ir a una nueva institución, pero la asimilación no es rápida, algunos estudiantes requieren de tiempo para poder entenderlo y comprenderlo.

Las instituciones de nivel medio superior deben corregir los vicios que afectan su imagen y que al mismo tiempo motivan a los estudiantes a no prestarle interés a asistir a la escuela, es de conocimiento general que algunos profesores tienen el hábito de llegar tarde a su clase o simplemente no ir, eso permea en el ánimo del estudiante y optar por mejor dejar de asistir

A mí no me gustaba ir a la prepa porque en primera mis amigos de la secundaria ya no iban a estar [...], cuando empezaron las clases, en mi salón había mucho chavo

---

<sup>107</sup> Entrevista realizada a profesor de la Preparatoria 1 de la UAGro.

como vago y medios pasados de lanza, luego se pasaban de listos con los más chicos, conmigo no, porque estoy alto, pero tampoco me gustaba ir en ese salón y luego ni clases había o los profes ni iban o te puedes salir a la hora que sea, que eso si está chido porque me salía y me iba a los videojuegos o a las canchas o me regresaba a mi casa.<sup>108</sup>

La percepción sobre el compromiso o responsabilidad de algunos profesores con sus clases se pone en duda:

[...] Para que me levanto temprano si luego el profe no va, mejor me quedo a dormir hasta tarde y luego a la otra clase, yo me decía [...] ah pero eso sí, luego se ponían exigentes con los trabajos para evaluarnos y ni iban, como que no son coherentes pero bueno, así es esto.<sup>109</sup>

Por eso el compromiso para contribuir a la calidad del nivel medio superior debe ser genuino, las autoridades educativas deben garantizar la infraestructura, para el caso de la preparatoria Aarón M. Flores, cuenta con una escuela en excelentes condiciones y los materiales necesarios para la impartición de clases, durante el periodo de entrega de fichas sería conveniente dar pláticas a los padres para que conozcan los intereses que tienen sus hijos, si en verdad quieren seguir estudiando, tomar un receso o iniciar su vida laboral para evitar que en pocos meses engruesen las estadísticas de jóvenes que desertaron en tal ciclo escolar, por ende la institución educativa sea cual sea, debe mostrar mayor control de su personal docente, incidir para que cumplan con su horario de clases para que no sea una causa del desinterés para los estudiantes en asistir a la escuela.

### **3.3. 2.- Causa Económica**

La cuestión económica por lo regular es un elemento asociado a diversos fenómenos sociales, una de las causas de la deserción escolar en el nivel medio superior en la preparatoria 1 de la UAGro ha sido el factor económico, las autoridades educativas hacen lo posible por garantizar becas a jóvenes en condiciones de pobreza y que son propensos a abandonar la escuela, pero los montos no son suficientes para cubrir gastos de alimentación, vestimenta, salud, transporte, por ello aún no han sido una solución real al problema de la deserción.

---

<sup>108</sup> Entrevista realizada a Kevin el 6 de diciembre de 2016

<sup>109</sup> Entrevista realizada a Estela el 22 de febrero de 2017

Los montos de las becas deberían aumentar para que el apoyo a estudiantes en condiciones de pobreza realmente puedan continuar con sus estudios, puesto que al no tener los ingresos suficientes se ven forzados a laborar y dejar la escuela y muchos de esos jóvenes tienen el interés por estudiar hasta el nivel profesional, pero su condición se los impide.

Los montos de las becas no varían mucho dependiendo del programa, la beca Prospera en el primer año del nivel medio superior otorga a hombres la cantidad de 865.00 a los hombres, mientras que a las mujeres les asigna 990.00 pesos mensuales, para el segundo año de bachillerato el monto aumenta a 925.00 en hombres y en mujeres 1,055.00 y para el tercer año 980.00 en hombres y en mujeres la cantidad de 1,120.00, los estudiantes y profesores ven esta beca solo como un apoyo para los jóvenes, pero realmente no les permiten solventar los gastos diarios.

Yo vivo con mi mamá y ella trabaja haciendo aseo en una casa [...] mi mamá tiene Prospera y yo era beneficiario de la beca, mi mamá se enfermó algo feo de tifoidea y le hizo muy mal y tuvo que dejar de trabajar casi un mes, en ese mes pues yo tuve que empezar a trabajar para apoyar a mis hermanos que están más chiquitos y a mi mamá, la beca no me ayudó casi en nada porque es muy poquito en la casa nos gastamos casi 1500 a la semana en promedio, para comer, lavar, pasajes se va ese dinero y también tuvimos que cubrir los gastos de las medicinas, nos gastamos como 2000 pesos, y pues con 900 pesos al mes no se soluciona nada, así que durante casi dos meses no asistí a la escuela y pues perdí la beca y la verdad mejor apoyé a mi mamá y decidí trabajar y pausar un rato mis estudios.<sup>110</sup>

El monto que ofrece la beca Prospera en situaciones de emergencia no son suficientes para apoyar las exigencias del momento, y ante esa situación los jóvenes se ven obligados a trabajar y poner pausa a sus estudios de bachillerato.

Como profesor me han tocado alumnos que se esfuerzan por estudiar y le echan ganas, algunos de ellos no traen ni para ir al comedor, a veces he apoyado a algunos para que vayan y no se queden sin almorzar, pero pues no es de siempre, uno también apenas y le alcanza su sueldo, pero cuando hay situaciones más complicadas, que se enferma un familiar o quien lleva el ingreso a sus casas pues ellos tienen que apoyar, es triste y lamentable que por esas razones tengan que dejar la escuela [...] los montos de las becas apoyan solo para los pasajes, deberían dar más, dinero hay sólo que como se sabe, se hace mal uso.<sup>111</sup>

---

<sup>110</sup> Entrevista realizada el 30 a Rogelio de abril de 2017

<sup>111</sup> Entrevista realizada a profesor de la preparatoria 1 de la UAGro el 24 de mayo de 2017



Dentro de las estadísticas de jóvenes que desertan, muchos de ellos quisieran seguir estudiando, pero la realidad que viven se los impide, entonces, no solo basta con lanzar un programa de becas, sino que se deben hacer estudios socioeconómicos para que los montos sean factibles a la realidad de cada joven y no se especule que los distintos programas de becas son sólo una simulación del gobierno para justificar gastos. “[...] considero que el gobierno solamente lanza programas de becas para que digan que si hacen algo por los jóvenes, pero pues es más que obvio que lo que dan no alcanza para casi nada.” <sup>112</sup>

La brecha entre ricos y pobres en México está muy marcada, diversos estudios afirman que la movilidad social en nuestro país no es muy viable, para el caso de quienes depositan sus esperanzas en los estudios para poder salir de la pobreza, al verse en la necesidad de trabajar para solventar sus gastos cotidianos, ven morir sus sueños, porque la realidad es mucho más abrumadora y quienes gobiernan y suelen decir que nos representan poco hacen por generar las condiciones necesarias para la igualdad o equidad económica.

La movilidad social en México es más baja que en otros países. Los que nacen pobres tienen una alta probabilidad de vivir toda su vida en la pobreza, por ello muchos analistas arguyen que la pobreza en México es estructural y requiere atender circunstancias que atrapan a millones de mexicanos en condiciones casi imposibles de vencer aplicando políticas públicas tradicionales. <sup>113</sup>

Así como se piensa en mantener a los estudiantes en la escuela, se debe pensar en aquellos que la dejaron por razones económicas, apoyarlos en su reinserción a ella les permitirá retomar la esperanza, un estudiante que tiene sueños en muchos casos lucha por conseguirlos, nuestra sociedad no se puede permitir más que nuestros jóvenes dejen de soñar con transformar su realidad porque consideren que en México los sueños no se cumplen.

---

<sup>112</sup> *Ibidem.*

<sup>113</sup> Roberto Newell, “Salir de la pobreza”, IMCO, [https://imco.org.mx/articulo\\_es/salir-de-la-pobreza/](https://imco.org.mx/articulo_es/salir-de-la-pobreza/) (consultado el 23 de junio de 2018).

### 3.3.3.- Causa emocional

La mayoría de los adolescentes que cursan el nivel medio superior están en una etapa de su vida en la cual se sienten incomprendidos, piensan que nadie los entiende, en esos momentos ellos están experimentando cambios emocionales que van a determinar parte de su personalidad como adultos, la mayoría de las cosas les molestan, no les gusta que le llamen la atención, tratan de estar en contra de lo que les dicen, son desafiantes en su casa o escuela, son más frecuentes los noviazgos, los cambios de humor son una constante, todos estos aspectos hacen que los y las jóvenes se sientan confundidos y la mayoría no sepa que quiere hacer, hacia donde dirigirse, si quieren estudiar o no, si le dan preferencia a su noviazgo o a la escuela. Por ello algunos de estos jóvenes decide mejor pausar sus estudios para después, ya que han organizado mejor sus ideas y han definido sus prioridades.

[...] yo la verdad no sabía qué hacer, tenía mi novio y me gustaba estar con él lo quería mucho (sonríe) me había hecho muchas ilusiones, hasta creía que con él me iba a casar [...] por eso le daba mucho tiempo, pero después de unos meses [...] me exigía salirme de clases o de la escuela o no entrar y si yo decía que no, se enojaba conmigo o me decía de cosas [...] y así fueron varias ocasiones lo que ocasionaba que yo reprobara y pues tuve problemas en mi casa y yo me le ponía a mis papás [...] les dije que no iba seguir estudiando y que me iría con mi novio sino me dejaban de molestar, después termine con mi novio porque me fui dando cuenta que no estaba bien como me trataba, creo que sufrí violencia de noviazgo pero me di cuenta tarde, lo bueno que me di cuenta.<sup>114</sup>

La susceptibilidad emocional entre jóvenes de preparatoria es delicada, porque en su cabeza se forman y se fortalecen muchas ideas, algunas de ellas erróneas, que con el tiempo se dan cuenta que fue incorrecto darle el valor que se le daban en su momento y que defendieron aun a costa de perder aspectos valiosos de su vida, como perder algún año escolar, peleas y discusiones con sus padres, incluso algunos o algunas jóvenes se dejan manipular tanto por su pareja sentimental que pierden su esencia y dan un giro completo en su personalidad, muchas veces no para su beneficio sino para su perjuicio. Se sabe que tomar decisiones influenciados bajo una emoción o varias, no es lo más adecuado por los riesgos que conlleva.

---

<sup>114</sup> Entrevista realizada a Estela el 30 de mayo de 2017

Las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo circundante y las expresiones emocionales otorgan una ventana a la experiencia subjetiva del mundo individual. Nuestras emociones motivan nuestras acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y con nuestro ambiente y proveen de sentido a nuestras experiencias de vida. Al guiar nuestros pensamientos y acciones, las emociones poseen una función reguladora que nos ayuda a adquirir los patrones de la conducta adaptativa.<sup>115</sup>

Quien representa autoridad en la vida del joven lucha por seguirla ejerciendo en el hogar, puesto que éste tiende a utilizar el enojo, la rebeldía, la irreverencia como mecanismos de rechazo o desafío a lo que se le demanda que cumpla, por ejemplo terminar alguna relación de noviazgo, cumplir con la escuela, tener límites de permisos para salir a fiestas, cumplir con los quehaceres del hogar, entre otros. Dada la dificultad de la relación con los jóvenes de preparatoria, los adultos tienden a ejercer mayor presión sobre ellos para que acepten su autoridad, al ejercer castigos como limitar el dinero que les dan para sus gastos, encerrarlos en sus cuartos, regañarlos o incluso ejercer el uso de la fuerza sobre ellos y esto a veces tensa más la relación entre ambos, ocasionando que los muchachos o muchachas tomen decisiones precipitadas que dañarán su futuro inmediato como dejar de estudiar, casarse o tener hijos.

El desafío de autoridad no solo se queda en el espacio privado como lo es el hogar, también se traslada al espacio público como lo es la escuela, suele suscitarse que hay jóvenes que en el salón de clases que quieren hacer lo que ellos consideren conveniente y desafían la autoridad del profesor, incluso la del director o directora de la escuela.

[...] a mí me ha tocado enfrentar alumnos y alumnas que están platicando o están echando mucho relajo, les llamo la atención para que se sienten o dejen de platicar o dejen de molestar a sus demás compañeros y responden groseramente y yo estoy obligado en ocasiones que no entienden después de varias llamadas de atención a sacarlos del salón de clases [...] una vez un chavo me dijo que no se iba salir y si yo quería que lo sacara si podía [...] eso si me dio mucho coraje porque creo que no se vale que nos hablen así, pero quizás así son en su casa y quizás así sean de desafiantes con sus padres.<sup>116</sup>

---

<sup>115</sup> Gladys Jadue, "Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar", *Estudios pedagógicos* 28 (2002): 193-204.

<sup>116</sup> Entrevista realizada a profesor de la preparatoria 1 de la UAGro el 24 de mayo de 2017

Es complejo entender el o los estados de ánimos de los jóvenes del nivel medio superior, pero se debe hacer un esfuerzo por tener tolerancia hacia ellos, en esta etapa de su vida están en ese tránsito de niñez a adultez y en ocasiones se nos olvida que también hemos pasado por situaciones similares, es claro que no todos tienen los mismos comportamientos en esta etapa, pero quienes si se comportan como ya se ha descrito anteriormente merecen comprensión y que se les brinde el apoyo que necesitan para sobrellevar la etapa de su vida que están viviendo.

En la casa mis papás y hermanos mayores se la pasaban regañándome en lugar de apoyarme cuando me sentía triste, o les contaba lo que me pasaba, luego en la escuela algunos profes se querían pasar de lanza, se sienten los muy muy y ni quieren casi casi que respiremos, eso no está chido, por eso luego me les ponía o me salía de su clase que ni chida estaba toda aburrida.<sup>117</sup>

La comunicación con los estudiantes debe ser permanente, sobre todo con aquellos que presentan mayores cambios en su comportamiento, sentirse apoyados, comprendidos puede que les permita pensar y repensar la importancia de permanecer en la escuela y continuar con sus estudios, de lo contrario seguirán creyendo que a nadie le importan y tomarán decisiones que no los beneficia a ellos ni a la sociedad.

#### **3.3.4.- Causa familiar**

Los estudiantes en términos generales dependen de sus padres, quienes por lo regular solventan los gastos para que sus hijos permanezcan estudiando. En sociedad es común que hoy en día las familias sean compuestas o que los padres se separen o divorcien y por lo tanto los hijos tengan que vivir con uno de ellos, es decir con la mamá o el papá y cuando esto sucede es más que evidente que se suscitaran cambios y uno de ellos es que se busque la comodidad en diversos aspectos de la vida cotidiana, uno de esos cambios se presenta en la ubicación de la escuela, se trata de estudiar en las escuelas cercanas al trabajo de alguno de los padres o cercana al hogar en el que se vive, para lo cual si la escuela en la que se está estudiando presenta algún contratiempo en sus vidas, principalmente de los adultos, se opta por cambiar de institución educativa.

---

<sup>117</sup> Entrevista realizada a Estela el 30 de mayo de 2017

Algunas de las causas que ocasionan la separación de los padres de los jóvenes de educación media superior suelen ser por la violencia de género que se ejerce en mayor medida del papá hacia la mamá, la falta de afecto por parte de uno o del otro, infidelidades, entre otros aspectos. Esto ocasiona que se termine la relación y se reacomoden las asignaciones de responsabilidades y por tradición y ley, los hijos en el mayor de los casos se quedan con la mamá.

[...] en la casa pues mi papá es machista por así decirlo, llegaba tomado o se ponía a tomar y no le gustaba cuando mi mamá le decía algo o nosotros [...] eso provocaba que pelearan [...] antes que estábamos más pequeños pues si le llegó a pegar a mi mamá, pero ya que crecimos ya no lo dejamos [...] pero su trato hacia ella era grosero y mi mamá se cansó y lo dejo, [...] nos fuimos con ella y eso ocasionó que mi papá le dejara de dar dinero y pues la verdad no me importa [...] pausé mis estudios para apoyar a mi mamá y hermanos, vendemos tacos de día y de noche, nos recuperamos y volveré a la escuela.<sup>118</sup>

En la experiencia de uno de los profesores no comparte lo siguiente:

En lo personal, luego se me acercan jóvenes y me comentan como los tratan sus papás o como trata su papá a su mamá, es lamentable que las mujeres sigan soportando que las traten mal o ejerzan violencia contra ellas [...] mi consejo hacia ellos es que traten de concientizar a su mamá de que no es adecuado que soporte ese trato y que se defienda, hay instancias a las que puede asistir, o en otros casos me han comentado que sus papás se separan porque el papá por lo regular, engaña a su esposa.<sup>119</sup>

Otro de los aspectos a considerar es el cambio de domicilio que se da fuera de la ciudad de Chilpancingo, en ocasiones es necesario cambiar de trabajo, y lo evidente es que toda la familia se vaya y esto ocasione que se dé de baja al estudiante y mientras encuentran escuela en el nuevo domicilio, reposa sus estudios para después darle continuidad. “Nosotros como maestros nos damos cuenta de que estudiantes cambian de domicilio porque a veces los padres encuentran un mejor trabajo o si ya lo tienen les dan la oportunidad de mejorar sus puestos pero fuera de la ciudad, eso nos lo platican antes de dar de baja a sus hijos”.<sup>120</sup>

También se debe tomar en cuenta la realidad de la inseguridad, como es de nuestro conocimiento, nuestra ciudad padece los estragos de la violencia que

---

<sup>118</sup> Entrevista realizada a Leonel el 24 de mayo de 2017

<sup>119</sup> Entrevista realizada a profesor de la preparatoria 1 de la UAGro el 24 de mayo de 2017

<sup>120</sup> *Ibidem*.

azota gran parte del país, la ciudadanía vivimos en la zozobra, en la incertidumbre, en ese sentido, hay familias que tienen los recursos para cambiar de domicilio o tienen familiares en otra ciudad y prefieren salir de Chilpancingo y establecerse en un lugar relativamente más seguro, previniendo así, alguna situación de delito.

[...] pues todos creo que tú también, sabes y sabemos que nuestra ciudad ya no es la misma la de hace 10 años, ahora hay un estado sin ley, Chilpo ha pasado de ser un lugar tranquilo y agradable para vivir a ser un lugar de violencia [...] por eso muchas familias que tienen los medios para salir de la ciudad se van, así ha pasado con varios estudiantes de la prepa, sus papás deciden cambiar de domicilio fuera de Guerrero antes de sufrir algún hecho de violencia y tienen razón, creo que aquí quedamos los valientes (sonríe).<sup>121</sup>

Cada persona trata de no exponerse ni exponer a sus familiares y seres queridos y si está en sus posibilidades cambiar de domicilio, lo harán, para sentirse más seguros.

[...] algunos amigos y compañeros de escuela pues sus papás se van por todo lo que se vive en Chilpancingo y la neta si esta difícil vivir aquí, yo aún recuerdo que cuando niño pues estaba tranquilo, podía jugar en la calle sin ningún peligro, pero ahora, eso ya no es posible, además que nuestros papás pues nos cuidan un poco más, de hecho también nosotros en la casa como que a veces también pensamos irnos a vivir a otro lado, pero ya veremos a ver qué tal.<sup>122</sup>

La inseguridad que se vive en el país y de manera particular en Chilpancingo orilla a las personas a cambiar de residencia, ante el temor de sufrir algún daño por parte de la delincuencia y ante la opacidad de las autoridades, por sus medios buscan mantener su integridad, por ello la migración a causa de la inseguridad engruesa las filas de la desertión en la preparatoria 1.

### **3.3.5.- Causa por el uso excesivo de las tecnologías de la comunicación y entretenimiento.**

En la *sociedad del conocimiento*<sup>123</sup>, las tecnologías de la información son indispensables para el funcionamiento de nuestra vida cotidiana o al menos eso

---

<sup>121</sup> *Ibíd.*

<sup>122</sup> Entrevista realizada a Marcos el 5 de junio de 2017

<sup>123</sup> En la actualidad el mundo entra en un proceso de globalización donde se pretende aprovechar los talentos de toda la humanidad para producir y crear la sociedad del futuro, surge así el término: Sociedades del Conocimiento para llamar de alguna manera a la sociedad de esta época, esta terminología fue utilizada por primera vez en 1969 por Peter Drucker, este visionario considera al conocimiento como el centro de la

no han hecho creer, pero no podemos negar que el internet, los celulares, las plataformas digitales, las computadoras, han permitido realizar actividades que a mediados del siglo XX no se pudieron y ahora son posibles, por ejemplo, platicar y ver al mismo tiempo con algún familiar estando en un país o ciudad distinta, hoy tenemos acceso a una gran variedad de libros y bibliotecas en formatos digitales que facilitan la lectura y algunos recursos de la investigación como la búsqueda de bibliografía, el celular como herramienta de comunicación también ha favorecido mucho a nuestro estilo de vida, el tiempo y el espacio se han reducido, lo virtual gana cada vez más terreno en nuestras sociedades.

La innovación en material de entretenimiento es uno de los grandes avances de fines del siglo XX y principios de este siglo, consolas de videojuegos, apps para computadoras, tabletas o celulares están a la orden del día y que decir de las distintas redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp, plataformas digitales como YouTube, entre otras, concentran la atención por horas de niños, jóvenes y adultos, el problema comienza cuando se le da prioridad a estas herramientas por encima de otras actividades como atender a la familia, realizar las actividades del trabajo, del hogar o incluso dedicarle el tiempo necesario a las clases diarias, elaboración de tareas o la lectura.

Se estima que 71.5 millones de mexicanos están conectados a Internet, lo que equivale al 60% de la población del país, según el Estudio de Consumo de Medios y Dispositivos entre Internautas Mexicanos 2017 del Interactive Advertising Bureau (IAB) México, mientras que la Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI) calcula que en promedio pasan 7 horas 14 minutos conectados al día. Así, de acuerdo con las cifras de IAB, el 80% de los internautas se conecta a través de su teléfono celular, seguido por laptop (68%), computadoras de escritorio (39%) tabletas (38%) y Smart TVs (34%).<sup>124</sup>

Es impresionante la cantidad de tiempo que en promedio pasa un mexicano navegando por internet y como lo dice el estudio, son las redes sociales a las que se les dedica mayor tiempo durante el día y ese tiempo no es provechoso porque por lo regular cuando navegamos por internet vemos los famosos memes, los

---

producción de la riqueza. Véase: Moreno Ríos, Herminia; Velázquez Martínez, Rosa Amelia La sociedad del conocimiento: inclusión o exclusión Educación, vol. 36, núm. 2, 2012, pp. 1-24.

<sup>124</sup> Daniel Barrera A. y Marco Gutiérrez A., “¿Cuánto tiempo pasa un mexicano en redes sociales?” Uno TV, <https://www.unotv.com/noticias/porta/nacional/detalle/cuanto-tiempo-pasan-mexicanos-en-redes-sociales-745524/> (consultado el 25 de julio de 2018).

videos que están en tendencia o lo que comparten los contactos que tenemos y poco nos interesamos por conocer que hacen nuestros representantes en los diferentes cargos públicos o por lo menos leer un libro en digital, lo que se busca es el entretenimiento.

Según la OCDE en su reporte “Bienestar de los estudiantes. Resultados PISA 2015” el 15 % de los jóvenes evaluados de 15 años pasan en promedio 6 horas diarias utilizando el internet y no precisamente estudiando, se gasta ese tiempo en redes sociales, principalmente. El 17 % de estos jóvenes según el mismo estudio pasa de 2 a 4 horas diarias, es preocupante que casi un 25 % del tiempo con el que dispone el estudiante sea improductivo y solo alimente la pereza. Es común escuchar en la plática entre padres que sus hijos sólo quieren estar “pegados” al celular y esa es la realidad de nuestros estudiantes, no pueden estar sin el “Smart phone” en la mano, la música, juegos, redes sociales, películas, videos, y muchas cosas más, se pueden tener hoy en día en la mayoría de los celulares y eso provoca que la atención este centrada en estos dispositivos, los estudiantes prefieren chatear, jugar, ver videos o películas, conocer lo que está en tendencia en el día o que meme compartir en lugar de hacer su tarea o dedicarle un poco de tiempo a repasar apuntes para algún examen.

La escuela también tiene una lucha por uso excesivo que los estudiantes quieren hacer de sus teléfonos celulares, en plena clase quieren estar utilizando de diversas formas y cuando se les pide que lo guarden se molestan o simplemente tratan de no hacer caso a la indicación que les hace su profesor o profesora. Sabemos que no podemos estar incomunicados, pero se debe entender que en plena clase no se puede estar haciendo uso del dispositivo móvil, solo atender llamadas emergentes y claro esta hacer uso de estos en tiempos libres o en el receso.

[...] por lo regular los chavos tienen celulares muy actualizados y ahí traen de todo y por lo regular se hacen dependientes del teléfono y no lo quieren soltar ni un rato [...] en clases me ha tocado sacar a algunos chavos y chavas porque quieren estar jugando o chateando y uno les llama la atención y hacen caso un rato y al poco rato otra vez hasta que les pido que abandonen la clase porque pues no pueden estar



interrumpiendo y pues se salen sin pena o sin preocupación, así son los jóvenes de ahora.<sup>125</sup>

La juventud en cada generación presenta cambios, los jóvenes de este siglo no van a ser iguales a los jóvenes de los 80's ó 90's del siglo pasado, por evidentes razones como el cambio cultural, los avances tecnológicos, que permiten tener intereses, gustos, anhelo muy diferentes a sus antecesores generacionales. Los cambios tecnológicos son necesarios para mejorar la calidad de vida de las personas, el problema surge cuando la innovación tecnológica en este caso, los "Smart phones", las consolas de videojuegos, el acceso a internet, se convierten en "adicción" para los seres humanos, en el caso de los jóvenes de EMS, no se ha educado a la población para hacer un uso adecuado de los distintos dispositivos tecnológicos y se les da un uso indiscriminado y las horas de tiempo que se invierten en ellos puede aumentar en lugar de disminuir porque el entretenimiento que se ofrece en las distintas plataformas aumenta y la publicidad que se utiliza casi fuerza a quien la ve a consumir, ante esa situación las autoridades educativas y padres de familia deberían poner los límites necesarios para que el uso que se le a estas herramientas se reduzcan en la escuela y en el hogar.

En ocasiones los padres de familia compran una consola de videojuego o Tablet, les dan acceso a internet a su (s) hijo (s) para que se entretengan mientras ellos se encuentran en el trabajo, el problema es que pasan tanto tiempo en sus labores que los jóvenes se van acostumbrando a pasar parte de su tiempo en estos dispositivos que llega el momento que prefieren navegar por internet o jugar que hacer su tarea o incluso a ir a la escuela por desvelarse durante la noche jugando o permaneciendo en internet, al no asistir a la escuela o no hacer las tareas ocasiona que los profesores tengan que asentar calificaciones no aprobatorias y al tener varias asignaturas reprobadas se ven en la necesidad de recoger sus papeles e irse de la institución educativa.

---

<sup>125</sup> Entrevista realizada a profesor de la preparatoria 1 de la UAGro el 25 de julio de 2017

Yo vivo con mi mamá y ella trabaja en el gobierno y pues nos dejaban a mi hermana y a mí con la muchacha que nos hacía la limpieza del hogar [...] pues yo tengo mi XBOX y varios juegos como el "FIFA", el "HALO" entre otros más que al principio no les entiendes pero cuando le agarras la onda no quieres dejar de jugarlos y eso me mantiene entretenido que la neta ya ni hacía nada de tareas o iba de vez en cuando a la escuela por jugar, es que si se ponen chidas las retas.<sup>126</sup>

Esto no sólo ocasiona que los estudiantes dejen la escuela, sino que los convierte en personas sin ninguna ocupación, hoy en día se les conoce como NINIS porque ni estudian ni trabajan, mientras el joven no se ocupe en algo productivo la ociosidad y la pereza no le permitirán desarrollar sus capacidades como sujeto capaz de incidir en su realidad, sino que al contrario, estar tan centrado en su mundo virtual no le permite saber que sucede a su alrededor. Pero no sólo eso, sino que al ir creciendo sin la atención de alguno de sus padres lo hace vulnerable a la rebeldía, los vicios o la ausencia de valores que le permitan convivir en sociedad de forma sana.

El análisis de las causas sobre la deserción escolar en la preparatoria 1: Aarón M. Flores de la UAGro permite confrontar la teoría que hay sobre el tema y entender desde la experiencia de vida tanto de profesores y jóvenes que dejaron la escuela el porqué de su decisión y como estos se asumen frente a la realidad de ya no estar más en la escuela, cada entrevista realizada permite entender de mejor manera la problemática, no basta con sólo aceptar los datos que nos proporcionan las diferentes autoridades, también es de suma importancia conocer a quienes se encuentran detrás de esos números estadísticos fríos y que poco han hecho las diferentes estrategias implementadas para resolver la difícil situación de la deserción escolar.

### **3.4.- Propuesta como alternativa ante la deserción escolar en la EMS**

Una vez ya analizado el problema y las causas de la deserción escolar en la preparatoria 1: Aarón M. Flores de la UAGro es necesario pensar en posibles alternativas ante dicho fenómeno social que afecta a un número considerable de jóvenes en un rango de edad de los 15 a 18 años en promedio. Como ya he

---

<sup>126</sup> Entrevista realizada a Marcos el 5 de junio de 2017.

recalcado, considero que las estrategias que ha implementado el Estado mexicano para frenar la deserción no han cumplido hasta la fecha con el objetivo, pero tampoco se puede dejar de asignar becas, apoyo tutorial o anular los programas de educación sexual, sería contraproducente, deben continuar pero se deben reorientar los objetivos porque el Estado al hacer obligatoria la EMS debe buscar por todos los mecanismos posibles cumplir con el reto que se ha planteado como gobierno.

Los jóvenes que dejan la EMS, por las razones ya anteriormente analizadas, piensan dos veces en regresar a ella; ya que por un lado se encuentran desencantados de la forma de enseñar de los profesores, el trato de los directivos o administrativos, por otro lado, las diferentes modalidades de becas que maneja el gobierno oscilan entre los 600 y 1000 pesos en promedio al mes, un joven que se vio en la necesidad de trabajar para apoyar en su casa con los gastos y se da cuenta que una vez trabajando gana el monto que ofrecen las becas gubernamentales en una semana, entonces no ve un apoyo real en la beca para satisfacer sus necesidades. Ahora bien si un candidato a cursar la EMS no la quiere estudiar, quizás se le deba dar la oportunidad de elegir capacitarse para el trabajo sin presionarlos por parte de ningún lado y no tratar de convencerlos de que el éxito sólo se consigue en las aulas de clase.

Para saber con mayor exactitud quienes son los jóvenes que abandonaron la EMS en un ciclo escolar determinado se debería crear un padrón nacional el cual se nutriría de los diversos subsistemas de bachillerato de los estados y municipios del país, esto con la finalidad de mantener un registro con los nombres de los estudiantes, teléfono, correo electrónico, dirección de vivienda, además de contar con algunos datos adicionales de alguna persona con la cual se pudiera contactar en caso de no responder a los datos proporcionados por el estudiante o tutor. Esto permitirá mantener comunicación con todos aquellos jóvenes que hayan dejado sus estudios, saber sus razones y con base en ello darles alternativas para retomar sus estudios si es lo que desean.

Para que esto pueda ser posible considero analizar lo siguiente y estudiar su viabilidad.

#### **3.4.1.- Replantear los montos de las becas.**

Como ya se ha mencionado con anterioridad los montos de las becas asignadas para los diversos programas de apoyo a la EMS como: Contra el abandono, Transporte, Reinserción, Ingreso y/o permanencia, excelencia, oscilan en montos que van de los 600 a 1000 pesos mensuales, si analizamos el apoyo que se entrega a los jóvenes, realmente es nulo, quizás para el pago de transporte si convenga recibir estos montos, pero para solventar gastos como material escolar o manutención es impensable. Si tomamos en cuenta que hay jóvenes que quieren estudiar y tener una carrera profesional pero se ven forzados a elegir entre la escuela y trabajar para poder contribuir con los gastos del hogar, claro está, que prefieren trabajar para apoyar en su casa.

Por ello considero importante que las autoridades educativas realmente ataquen mediante las becas la deserción, priorizando a jóvenes en condiciones de pobreza, para ello se debe realizar un estudio socioeconómico que determine el beneficio, utilizando mecanismos de control y transparencia para evitar la corrupción o el favoritismo y quienes estén en condiciones de vulnerabilidad económica y por ende en riesgo de dejar la escuela se le asignen becas por ejemplo la de “Contra el abandono” o “permanencia”, pero con montos económicos al tripe o cuádruple de lo establecido actualmente, para que el joven vea cambios significativos en los ingresos, que la ayuda económica refleje mejoras a su condición de vida, esto va más allá de una política pública implementada por un gobierno de un partido político u otro, se debe priorizar el futuro de jóvenes que anhelan una oportunidad para realizar sus sueños, si en ellos está el interés de ser profesionistas el Estado al hacer obligatoria la EMS debe evaluar las diferentes estrategias que permitan la permanencia y continuidad de estudiantes en este nivel educativo.

Con un monto mayor en la beca, los jóvenes y sus familias se sentirán realmente apoyados y se aligerara su carga, sus preocupaciones, además considero que se

podría analizar la posibilidad de la entrega de despensas mensuales con los alimentos básicos de una dieta balanceada, esto con la finalidad de garantizar una buena nutrición en los estudiantes. Apoyar a los jóvenes es de suma importancia, porque son las generaciones que van a dirigir en rumbo de nuestro país, jóvenes educados, preparados, nutridos, conscientes de su realidad, permitiría que sean capaces de imaginar un país con mayor justicia económica y social, mayor equidad entre hombres y mujeres, pero eso solo será posible construyendo las oportunidades necesarias para los estudiantes. También se debe dejar en claro que no sólo es asignar la beca y ya, sino que el estudiante debe cumplir con obtener buenas calificaciones, asistir con regularidad a la escuela, y si no se ven estos resultados quedará por asentado que en esencia el estudiante no quiere estudiar y por ende debe perder el beneficio de la beca y el apoyo de la despensa mensual y asignarla a otro estudiante que asuma el compromiso de aprovechar el apoyo económico y alimentario que se le otorgará el cual se verá reflejado en su desempeño y compromiso escolar.

Al estudiante que se le haya retirado la beca y el apoyo alimentario no se le debe abandonar, sino hacer el esfuerzo por conocer que es lo que realmente necesita, si requiere ayuda psicológica para comprender y entender lo que realmente desea, se le debe brindar mediante el apoyo en la escuela que debería contar con un psicólogo certificado en orientación educativa o dado el caso de que el joven quiera trabajar o iniciar su propio negocio la misma institución educativa podría vincularlo con los diversos programas gubernamentales que apoyan a jóvenes emprendedores para impulsarlos a construir sus metas empresariales o laborales, la cuestión es que una vez retirado el apoyo de la beca no dejarlos a la deriva, sino seguirlos apoyando para que sean jóvenes productivos y no se conviertan carnada de la delincuencia, porque la juventud desocupada y con carencias económicas son propensos a cometer actos delictivos. Por ello es de suma importancia redoblar esfuerzos que se traduzcan en beneficios reales para la vida de cada joven que quiera estudiar, debemos reconocer que estudiar y permanecer en la escuela puede llevarnos al éxito como sociedad, pero, no es el único camino y como ya se expuso anteriormente, se deben tomar en cuenta.

### **3.4.2.- Reinserción mediante facilidades de estudio**

Es evidente que para algunos jóvenes que dejaron la EMS por motivos económicos y en su búsqueda laboral pudieron conseguir una buena opción de trabajo que les permite solventar sus gastos familiares, una beca y una dispensa mensual no los convence para dejar su trabajo y retomar sus estudios y es válida la postura, entonces las autoridades educativas en conjunto con las escuelas del nivel medio superior deben poner en marcha planes de estudio para aquellos jóvenes que estén laborando y no pueden dejar su trabajo que les permita retomar sus estudios en un lapso de tiempo que ellos puedan cumplir.

Las escuelas de educación media superior públicas deberían abrir grupos escolarizados de fines de semana con la finalidad de motivar a los estudiantes a concluir sus estudios para poder ingresar a la educación superior. Esta oportunidad que se les ofrecería, podría tener muchos beneficios porque así el joven tiene la posibilidad de trabajar durante la semana y los fines de semana retomar sus estudios. De este modo no descuida sus ingresos económicos y tiene la posibilidad de adquirir los conocimientos escolares que le brinden la posibilidad de cumplir su sueño profesionista.

Hay escuelas privadas que ofrecen estos servicios, el detalle es que se tiene que pagar y en ocasiones no se dispone del recurso suficiente para hacer los pagos de las colegiaturas mensuales, trimestrales o la modalidad que maneje la institución. En otros casos se prefiere ahorrar el dinero que se pueda gastar en las mensualidades de pago, por ello abrir esta posibilidad en las escuelas públicas de EMS para que los jóvenes retomen sus estudios es importante para que no tengan el obstáculo de los pagos y eso les impida seguir sus estudios.

Es de suma importancia que las reformas planteadas en materia educativa sean acorde a la realidad de los jóvenes, no solo como les dicte su entendimiento a las autoridades educativas. Conocer las necesidades de la población estudiantil para convertirlas en políticas públicas permitirá tener resultados favorables para los beneficiarios de dicha estrategia y para la sociedad en general.

## Conclusiones

La deserción escolar en el nivel medio superior se da por varios factores como el económico, el embarazo a temprana edad, el bajo rendimiento escolar, la migración, el uso excesivo de las tecnologías de comunicación y entretenimiento; los multifactores hacen que sea un problema social que necesite varios mecanismos de respuestas que permitan su reducción a niveles considerables. Durante el proceso que se llevó para realizar esta investigación, pude constatar que la deserción escolar en el nivel medio superior es una problemática que se ha tratado de solucionar durante un cierto periodo considerable de tiempo por parte de los distintos niveles de gobierno, pero los resultados aún no son los deseables, sigue habiendo jóvenes que ciclo escolar tras ciclo escolar continúan abandonando la escuela por las razones ya analizadas anteriormente.

Considero que los estudios que realizan las autoridades educativas a nivel nacional deben seguir haciéndose para que se evalúen las políticas públicas en materia educativa y los avances de los objetivos planteados en ellas, para el caso específico de la deserción en la EMS con la finalidad de determinar si los avances son sustanciosos o no han inhibido en términos reales la deserción en los jóvenes que estudian el bachillerato, si los objetivos planteados a mediano o largo plazo no se han cumplido al implementarse dicha política educativa o diversas estrategias se debería tomar en cuenta revertirlas, cambiarlas, replantearlas, pero al parecer a veces cuesta mucho trabajo aceptar que lo implementado no ha funcionado y se persiste en ello sin dar los resultados esperados. Es sano para una sociedad que sus autoridades reconozcan cuando lo puesto en marcha para enfrentar cierta problemática se cambie cuando no esté funcionando y en lugar de combatir el problema lo agrava, un tema de suma importancia el cual debe ser atendido en todo momento es el educativo y si la deserción aun no puede ser reducida a tasas porcentuales bajas, quiere decir que lo planteado como soluciones no ha funcionado y se necesita mirar otras posibilidades para enfrentarla y reducirla.

Considero que los datos obtenidos mediante encuestas, datos proporcionados por las instituciones de educación media superior y que posteriormente son presentados en porcentajes, graficas, tablas, son importantes para evaluar los retos, desafíos, avances, en materia de deserción en la EMS pero no son suficientes para entender la dimensión del problema, la realidad no debe ser reducida a datos numéricos, se debe conocer la experiencia de los que por alguna razón hayan desertado para entender de manera más precisa que origina la deserción, una de las causas más frecuentes es la económica pero dentro de esa causa hay muchas variables que la construyen, por ejemplo, si un joven tuvo que dejar sus estudios porque necesitaba trabajar para apoyar en los gastos de su hogar se clasifica dentro de la causa económica, pero si otro tuvo que dejarla porque no le alcanzaba para solventar los gastos de la escuela pero no necesariamente tenía que trabajar, se clasifica dentro de la misma, pero la atención a su problemática tiene que ser diferente y al parecer se trata muchas veces de enfocar una estrategia para dar una solución a una causa con diversas variantes que la provocan.

La experiencia que puedan tener los profesores sobre este tema debe ser tomado en cuenta para la implementación de las posibles soluciones porque son ellos los que tienen el primer contacto con los estudiantes en la escuela y en muchas ocasiones los jóvenes les tienen confianza para platicar algunas situaciones de su vida y entre ellas los motivos por los que pretenden dejar de estudiar. Las propuestas para enfrentar la deserción en la EMS no deben ser implementadas desde una perspectiva vertical sino horizontal en donde todos los actores involucrados puedan emitir su experiencia y en base a eso construir alternativas que den resultados favorables para los estudiantes y esto se traducirá en un beneficio a mediano y largo plazo para nuestra sociedad porque los casos de éxito nacional en otros países traducido en desarrollo y crecimiento económico tuvo mucho que ver por la apuesta en mejorar las condiciones de su educación. Sabemos que no podemos tomar un modelo del exterior para solventar nuestra problemática porque las realidades son muy diferentes pero si tener la iniciativa para apostarle a un sistema educativo construido a partir de la diversidad social.



Los estudiantes de la preparatoria Aarón M. Flores de la Universidad Autónoma de Guerrero son muy diversos, cada uno de ellos presenta gustos, problemáticas, anhelos diferentes, pero también entre ellos hay similitudes como la de tener una profesión, por ejemplo. En esta etapa de su vida presentan cambios diversos tanto físicos como emocionales que van a determinar parte de su personalidad que con el paso de los años tendrán que ir modificando. En esta etapa es en la que se resisten a la autoridad como son sus padres o profesores, por ello se debe tener en cuenta que su hiperactividad debe ser impulsada, los profesores deben crear las condiciones en su salón de clase para que el estudiante quiera estar en el aula y no esté pensando en salirse o distrayéndose o esperando en que termine el profesor de impartir su cátedra. Ante ello la RIEMS del 2008 contempla las competencias docentes con las que debe contar el profesor a la hora de impartir su enseñanza a los jóvenes. La actualización, capacitación, permiten un mejor desempeño por parte del maestro y los alumnos se ven motivados a estar en clases y poner el empeño para no reprobar las diferentes asignaturas. Mucho se ha criticado la RIEMS por considerarla castigadora por parte de los profesores porque violenta sus derechos laborales mediante la Ley General del Servicio Profesional Docente, puede que tengan razón en algunos aspectos, por eso como se ha mencionado con anterioridad las propuestas deben hacerse con la participación de todos los actores involucrados para tener mejores resultados ante la problemática que se pretende solucionar.

Los resultados obtenidos en esta investigación, me permiten como estudioso de las ciencias sociales comprender no sólo desde los datos cuantitativos la deserción escolar en el nivel medio superior, se debe entender que los datos son solo una parte de la problemática, entrevistar a los jóvenes que por razones ya analizadas con anterioridad dejaron sus estudios de bachillerato me permitió entender que las categorías generales de la causalidad de este fenómeno social se matizan como una realidad homogénea cuando no es así. Quizás sea muy difícil conocer cada una de las particularidades por la que los estudiantes han desertado de la EMS, pero por lo menos prestar atención a algunos testimonios

de ellos, padres de familia, profesores, administrativos, directores se podrá entender con mayor detalle esta problemática.

Queda claro que no basta con hacer obligatoria la educación media superior para poder atender de manera eficiente la deserción escolar, su obligatoriedad no garantiza que todos los jóvenes del país en condiciones de cursarla, lo hagan. Por ello el Estado debe construir los mecanismos necesarios en materia educativa para que sea posible que quienes deseen estudiar lo hagan y no se vean en primera instancia rechazados porque no “pasaron el examen de admisión” o ya cursando sus estudios tengan que abandonar la escuela de manera definitiva o temporal. Es evidente que es necesario mejorar la infraestructura en muchos planteles de EMS, garantizar los derechos laborales de los profesores, ofrecer y establecer capacitación acorde al contexto estudiantil en el que se desempeñan los maestros, incluir la participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, la escuela no debe ser vista como una guardería por parte de los papás o mamás, sino que se les debe involucrar en mayor medida para que conozcan el desempeño académico de sus hijos y en dado caso que no sea el deseado puedan intervenir a tiempo con el apoyo de la institución educativa.

En esta tesis, se pudieron analizar solo algunas de las causas que propician la deserción escolar, teniendo como campo de estudio la preparatoria 1: Aarón M. Flores de la Universidad Autónoma de Guerrero, es solo una parte de la realidad que viven los estudiantes de una ciudad pequeña como lo es Chilpancingo, Gro., puede ser que las variantes no cambien mucho si se hubiese hecho el estudio en otra institución pública de educación media superior existentes en la ciudad. Es importante señalar como ya se ha venido haciendo que no se pueden generalizar las causas a nivel nacional, cada estado, región del país tiene sus respectivas causas que originan la deserción escolar en la EMS por lo tanto las estrategias deben realizarse con base en esa realidad particular para que puedan tener los resultados establecidos, quizás el tiempo y el gasto para realizar los estudios sean mayores pero para ver resultados positivos, serán necesarios.

El sistema educativo en nuestro país y los retos que enfrenta son muchos y muy complejos, por eso es necesaria la participación del mayor número de involucrados en el tema. La diversidad de opiniones, propuestas y estrategias que se pueden plantear deben ser tomadas en cuenta, como país no podemos seguir permitiendo el rezago educativo, el cual no es únicamente señalado por las instituciones nacionales sino también por las internacionales como la OCDE, para que nuestro país pueda encaminarse en una ruta hacia el desarrollo, se debe iniciar por sanar todas las deficiencias en materia educativa que por años se permitieron. Hay buenas propuestas en funcionamiento, pero al parecer no han sido suficientes, por ello debe haber un mayor compromiso gubernamental y social para que nuestro sistema educativo se convierta en aquello que tanto se anhela y se necesita para nuestra sociedad.

## Bibliografía

Andere, Eduardo. *La escuela rota: sistema y política en contra del aprendizaje en México*. México: siglo XXI editores, 2013.

Ávila Serrano, Gustavo. *50 años de la universidad para todos*. México: Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), 2010.

Barragán, Amelia y De Aguinaga, Carmen. . “La presencia social como elemento minimizador de la deserción en la educación a distancia”, *Revista Virtual Educa Brasil* (2008):1-14.

Barreda, Gabino. *La educación positivista en México*. México: Porrúa, 1978.

BM. Ver nota conceptual de la Estrategia de Educación 2020 del Banco Mundial, 2010.

Brenna Becerril, Jorge. “Espacio y territorio: una mirada sociológica” en *Explorando territorios una visión desde las ciencias sociales*, coords. Álvaro López Lara y María Eugenia Reyes Ramos México: UAM, 2012.

CONAPO. Ver Estrategia Nacional Para La Prevención del Embarazo en Adolescentes, 2014

Dresser, Denise. *El país de uno. Reflexiones para entender y cambiar a México*. México: Santillana ediciones generales, 2011.

Diario Oficial de la Federación (DOF), 29 de octubre de 2008.

Diario Oficial de la Federación (DOF), 11 septiembre de 2013.

Espíndola, Ernesto, León, Arturo. “La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional”. *Revista Iberoamericana de educación*, n° 30 (2013): 37-62.

Franklin B. y Kochan S. 2000. “Collecting and reporting drop out data in Lousiana”, estudio presentado en la conferencia anual del American. Education Research Association, los Ángeles.

Flores Andrade, Anselmo. “Aspectos fundamentales de la ley general del Servicio Profesional Docente de 2013 En México”. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, n° 17 (2014): 174-202.

Gallegos, José, Lavado, Pablo. *La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración*. Perú: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, 2005.

García Cerros, Mario. *Historia de la Universidad Autónoma de Guerrero*. México: Instituto de Investigación Científica área Humanístico – social, 1991.

Giménez, Gilberto. “Territorio, cultura e identidades: la región socio-cultural” en *Globalización y región en México*, coord. Rocío Rosales Ortega. México: UNAM, 2000.

Himmel, Erika. “Modelos de análisis para la deserción estudiantil en la educación superior”. *Calidad de la Educación* (2002): 91-108.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. *La educación media superior en México*. México: INEE, 2011.

\_\_\_\_\_. *México en PISA 2012*. México: INEE, 2013.

\_\_\_\_\_. *Reforma educativa: marco normativo*. México: INEE, 2015.

Jadue, Gladys. “Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar”. *Estudios pedagógicos* n° 28 (2002): 193-204.

Landeros, José. *Deserción en la educación media superior en México*. México: Suma por la educación, 2012.

López Levi, Liliana. “Espacio, imaginación y poder” en poder, actores e instituciones, Coord. Ignacio Gatica Lara. México: UAM, 2008, 272.

Macías Narro, Alfredo. “La RIEMS, un fracaso anunciado”. *Odiseo revista electrónica de pedagogía* 6 (2009): 1-43. Consultado el 12 de junio de 2016. [Http: / /www.odiseo.com.mx/2009/6- 12/pdf/macias- riems.pdf](http://www.odiseo.com.mx/2009/6-12/pdf/macias-riems.pdf).

Meneses, Ernesto. *Tendencias educativas oficiales de México, 1821-1911*. México: Centro de Estudios Educativos-Universidad Iberoamericana, 1998.

Meneses, Ernesto. *Tendencias educativas oficiales de México 1976-1988*. México: Centro de Estudios Educativos-Universidad Iberoamericana, 1997.

Meza Rodríguez, Ismael. *Inseguridad en el estado de Guerrero*. México: Secretaría General de Gobierno del estado, 2016.

Moreno Ríos, Herminia, Velázquez Martínez, Rosa Amelia. “La sociedad del conocimiento: inclusión o exclusión”. *Educación* 36, n°. 2 (2012): 79-79.

Neyra Galicia, Alma Rosa. “El bachillerato mexicano y la política educativa: desde sus inicios hasta la educación basada en competencias”. *Revista Textual* 55 (2010): 63-82.

OCDE. Ver PISA 2015, resultados clave, 2016.

OCDE. Ver Panorama de la educación, 2015.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 2010. "Educación, Juventud y Desarrollo. Acciones de la UNESCO en América Latina y el Caribe" Documento preparado para la Conferencia Mundial de la Juventud, León, Guanajuato.

Ortiz, Marielsa, Borjas, Beatriz. "La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular". *Espacio Abierto* 17, n° 4 (2008): 615-627.

Provansal, Danielle. *Espacio y territorio: miradas antropológicas*. España: Universidad de Barcelona, 2001.

Puiggrós, Adriana. "América Latina y la crisis de la educación". En *Alternativas pedagógicas, sujetos y prospectiva de la educación latinoamericana*, coords. Adriana Puiggrós y Marcela Gómez. México: UNAM, 2003.

Secretaría de Educación Pública. *Programa nacional de educación 2001 -2006*. México: SEP, 2001.

\_\_\_\_\_. *Reforma Integral a la Educación Media Superior (RIEMS)*. México: SEP, 2008.

\_\_\_\_\_. *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción escolar en la Educación Media Superior (ENDEMS)*. México: SEP, 2012.

\_\_\_\_\_. *Movimiento Contra el Abandono Escolar*. México: SEP, 2014.

\_\_\_\_\_. *E007 servicios de educación media superior*. México: SEP, 2015.

\_\_\_\_\_. *Análisis del Movimiento contra el Abandono Escolar en la Educación Media Superior*. México: SEP, 2015.

Subsecretaría de Educación Media Superior. *Síguele, caminemos juntos. Acompañamiento Integral para jóvenes de la Educación Media Superior*. México: SEMS, 2011.

\_\_\_\_\_. *Manual para Prevenir los Riesgos del Abandono Escolar en la Educación Media superior*. México: SEMS, 2014.

Tinto, Vicent. "Definir la deserción: una cuestión de perspectiva". *Revista de la Educación Superior* (1989): 45-71.

Vásquez Martínez, Rafael. *Deserción en educación a distancia en educación superior*. México: Universidad de Guadalajara, 2010.

Vélez Sagaón, Tanya Isela. "Éxito escolar en el nivel medio superior: una mirada desde los jóvenes". *Tiempo de educar* 8 (2007): 35-67.

Villa Lever, Lorenza. "La educación media superior: su construcción social desde el México independiente hasta nuestros días". En *Los grandes problemas de México VII*, coords. Alberto Arnaut y Silvia Giorguli. México: El Colegio de México, 2010.

Zorrilla Alcalá, Juan Fidel. "La construcción de alternativas de formación docente para el bachillerato y para la licenciatura en México". *Perfiles educativos* 37 (2015): 35-54.

Zea, Leopoldo. *El positivismo en México: nacimiento, apogeo y decadencia*. México: Fondo de la Cultura Económica, 1968.

### **Hemerografía**

Bastida, Leonardo A. "Educación sexual". La jornada, consultado el 24 de junio de 2017.

Carreto A. Xavier. "Los retos de la educación media en Guerrero". La Jornada Guerrero, consultado el 24 de junio de 2017.

Flores, Zenyazen. "Desempleo afecta más a profesionistas". El Financiero, consultado el 25 de marzo de 2017.

Poy Solano, Laura. "Desertan anualmente 600 mil estudiantes de bachillerato". La Jornada, consultado el 18 de octubre de 2016.

### **Páginas de Internet**

Barrera A., Daniel y Gutiérrez A. Marco. "¿Cuánto tiempo pasa un mexicano en redes sociales?", Uno TV, consultado el 25 de junio de 2018. <https://www.unotv.com/noticias/portal/nacional/detalle/cuanto-tiempo-pasan-mexicanos-en-redes-sociales-745524/>

Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente. "¿Qué es el Servicio Profesional Docente?", consultada el 24 de mayo de 2017. <http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/>

Gobierno del estado de Guerrero. "Chilpancingo de los Bravo", consultado el 24 de febrero de 2016. <http://guerrero.gob.mx/municipios/centro/chilpancingo-de-los-bravo/>

Jijón León, Luís. "Universidad de Guerrero, bajo el aseo de la delincuencia", bajo palabra, consultado el 24 de febrero de 2016. <https://bajopalabra-com-mx.cdn.ampproject.org/v/s/bajopalabra.com.mx>

Montalvo, L. Tania. "México, el peor de la OCDE en educación", Animal Político, consultado el 30 de noviembre de 2016. <http://www.animalpolitico.com/2013/12/mexico-el-peor-de-la-ocde-en-matematicas-lectura-y-ciencias/>

Newell, Roberto. "Salir de la pobreza", IMCO, consultado el 23 de junio de 2018. [https://imco.org.mx/articulo\\_es/salir-de-la-pobreza/](https://imco.org.mx/articulo_es/salir-de-la-pobreza/)

Subsecretaría de Educación Media Superior, "Programa de Formación Docente (PROFORDEMS)", consultado el 10 de abril de 2017. [http://www.sems.gob.mx/en\\_mx/sems/programacion\\_de\\_formacion\\_docente](http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/programacion_de_formacion_docente)

Universidad Nacional Autónoma de México, "Antecedentes de la Escuela Nacional Preparatoria", consultado el 25 de Enero de 2016, <http://dgenp.unam.mx/acercaenp/antecedentes.pdf>

Universidad Autónoma de Guerrero, "Historia de la preparatoria 1", consultado el 24 de febrero de 2016. [http://prepa1.uagro.mx/HISTORIA\\_UAP.html](http://prepa1.uagro.mx/HISTORIA_UAP.html)